

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV**

**„ŠKOLA PRO OBEC“**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
HRUBÝ JESENÍK**

**Č.j.: Hru-6/23/3**

Dokument vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2023  
a nahrazuje tímto dokument z 29. 8. 2017

Projednáno a schváleno Školskou radou dne 29. 6. 2023.

V Hrubém Jeseníku 30. 8. 2023

razítko:

Mgr. Oberhel Jaroslav, ředitel školy

## Obsah

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Identifikační údaje.....                                             | 3   |
| 2. Základní charakteristika školy .....                                 | 4   |
| 3. Charakteristika ŠVP .....                                            | 6   |
| <b>3.1. Cíle školy</b> .....                                            | 7   |
| <b>3.2. Priority ŠVP</b> .....                                          | 9   |
| <b>3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b> ..... | 13  |
| 4. Učební plán – povinné vyučovací předměty .....                       | 20  |
| <b>4.1. Způsob začlenění projektových dnů</b> .....                     | 21  |
| <b>4.2. Dlouhodobý projekt Prevence na škole</b> .....                  | 21  |
| 5. Vzdělávací obsah oblastí – struktura učebních osnov.....             | 25  |
| 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....                             | 26  |
| <b>6.1. Pravidla pro hodnocení žáků</b> .....                           | 26  |
| 7. Závěrečná ustanovení .....                                           | 46  |
| 8. Učební osnovy vyučovacích předmětů .....                             | 47  |
| <b>8.1 ČESKÝ JAZYK</b> .....                                            | 47  |
| <b>8.2 ANGLICKÝ JAZYK</b> .....                                         | 76  |
| <b>8.3 MATEMATIKA</b> .....                                             | 107 |
| <b>8.4 PRVOUKA</b> .....                                                | 123 |
| <b>8.5 VLASTIVĚDA</b> .....                                             | 137 |
| <b>8.6 PŘÍRODOVĚDA</b> .....                                            | 147 |
| <b>8.7 HUDEBNÍ VÝCHOVA</b> .....                                        | 155 |
| <b>8.8 VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b> .....                                       | 169 |
| <b>8.9 PRACOVNÍ ČINNOSTI</b> .....                                      | 183 |
| <b>8.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> .....                                       | 197 |
| <b>8.11 INFORMATIKA</b> .....                                           | 223 |
| 9. PROJEKTOVÉ DNY .....                                                 | 230 |
| 10. Zapracování Průřezových témat do vzdělávacího obsahu .....          | 234 |

## **1. Identifikační údaje**

### **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV**

**„ŠKOLA PRO OBEC“**

**Základní škola a mateřská škola Hrubý Jeseník, okres Nymburk**

**Hrubý Jeseník 123, 289 32 Oskořínek**  
tel.: 325588345, 721449109, e-mail: [info@zshrjesenik.cz](mailto:info@zshrjesenik.cz)  
web: [www.zshrjesenik.cz](http://www.zshrjesenik.cz)

**Mgr. Oberhel Jaroslav**

**příspěvková organizace**  
**IČ: 75030594**

**Zřizovatel:**

**Obec Hrubý Jeseník**  
Hrubý Jeseník 30, 289 32 Oskořínek, tel. : 325588365

**Zařazení do sítě škol, redizo:**

**28.02.1996**  
**600 050 793**

## 2. Základní charakteristika školy

### Škola sdružuje:

|                 |     |             |                           |
|-----------------|-----|-------------|---------------------------|
| ZÁKLADNÍ ŠKOLU  | IZO | 102 374 830 | kapacita 100 žáků         |
| ŠKOLNÍ DRUŽINU  | IZO | 113 700 386 | kapacita 40 žáků          |
| ŠKOLNÍ JÍDELNU  | IZO | 102 714 231 | kapacita 130 stravovaných |
| MATEŘSKOU ŠKOLU | IZO | 107 515 253 | kapacita 28 dětí          |

Základní škola v Hrubém Jeseníku je řazena mezi školy malotřídní a od školního roku 2002/2003 je organizována jako škola trojtřídní s pěti ročníky. Od 1.1.2003 je škola příspěvkovou organizací, jejíž součástí je školní družina, školní jídelna a mateřská škola.

Základní škola stojí v obci Hrubý Jeseník ve Středočeském kraji.

Škola je spádová pro obce Hrubý Jeseník, Oskořínek, Nový Dvůr a Chleby.

Školu však navštěvují žáci nejen z původně spádového obvodu školy, ale i z dalších obcí z okolí. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

Všichni pedagogičtí pracovníci naší školy jsou ztotožnění s koncepcí školy a uplatňují takové výukové a výchovné postupy, které koncepci odpovídají. Chceme být stabilizovaným a kvalifikovaným pedagogickým sborem. Ze strany vedení je uplatňován harmonický způsob myšlení a řízení, všem pedagogickým pracovníkům jsou vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání.

Složení pedagogického sboru a jeho kvalifikace a funkce:

| <b>Titul</b> | <b>Jméno a příjmení</b> | <b>Kvalifikace</b>                            | <b>Funkce</b>                          |
|--------------|-------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| Mgr.         | Hlavičková Alena        | Vysokoškolské vzdělání                        | učitelka                               |
| Mgr.         | Hurychová Veronika      | Vysokoškolské vzdělání                        | učitelka, zástupkyně ředitele pro ZŠ   |
|              | Kopecká Dana            | Úplné střední odborné vzdělání - vychovatelka | vychovatelka, metodik SPJ              |
| Mgr.         | Oberhel Jaroslav        | Vysokoškolské vzdělání                        | učitel, ředitel školy, koordinátor ICT |
| Mgr.         | Oberhelová Jitka        | Vysokoškolské vzdělání                        | učitelka                               |

### **Dlouhodobé projekty**

Škola se dlouhodobě zapojuje do aktivit v oblasti Prevence. Má zpracován preventivní program v oblasti zdraví, bezpečnosti, prevence před návykovými látkami a dalšími projevy sociopatologických jevů. Na škole pracuje v rámci dlouhodobého projektu několik zájmových kroužků, které nabízejí volnočasové vyžití v návaznosti na místní podmínky. Úzce spolupracujeme s obecním úřadem, TJ Hrubý Jeseník, SDH Hrubý Jeseník a Policií ČR v této oblasti. Pravidelně se zúčastňujeme sportovních a kulturních akcí.

Pedagogové spolupracují vzájemně na různých školních projektech. V rámci možností využíváme ozdravných výukových pobytů.

### 3. Charakteristika ŠVP

**Objektivními faktory**, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy, jsou:

1. poloha školy a její význam v historickém utváření obce Hrubý Jeseník a Oskořínek,
  2. sociální složení žáků dojíždějících nejenom ze spádových obcí,
  3. spolupracující pedagogický sbor zajímající se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků,
  4. spolupráce s rodiči a místními spolky.
- Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku samostatných zájmových kroužků nebo kroužků v rámci školní družiny.
  - Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce.
  - Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků, žakovských kolektivů v soutěžích a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se SVP i žáky talentované a nadané.
  - Kvalitu dosavadního vzdělávacího systému dokumentují výsledky testů KALIBRO, Celoplošného testování ČŠI
  - Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Proto na škole funguje aktivní spolupráce s rodiči a přáteli dětí školy. Zřízena byla Školská rada.

Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů.

### **3.1. CÍLE ŠKOLY**

- **Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní vzdělání 1.stupně orientované na životní praxi a na další studium, usnadní jim přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání.**
- **Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.**
- **Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.**
- **Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.**
- **Škola podporuje sepnutí žáků, rodičů a pracovníků školy v prostředí obce, podporuje vztah jednotlivce k venkovskému prostředí a vytváří spojitost do budoucna.**
- **Škola pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.**

### **3.1.1. Profil absolventa naší školy s ohledem k jeho věku**

- je proaktivní v poznávání okolního světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat

### **3.1.2. Obecné cíle školy**

- Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.
- Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.
- Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
- Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít jejich volný čas.
- Řád školy je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení.



- Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků. Realizuje je prostřednictvím rodičovských schůzek a Školské rady.
- Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogů je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.
- Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno.

### **3.2. PRIORITY ŠVP**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie a podpora osvojování klíčových kompetencí s ohledem k věku**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

## **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

## **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

## **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

## **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

## **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 3.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště (ŠPZ)**.

V rámci školy jde pak především o spolupráci výchovného poradce, vyučujících žáka, třídního učitele a vedení školy. Ředitel školy a výchovný poradce jsou těmi, kdo budou nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

### **3.3.1. Zásady komunikace s rodiči**

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

### **3.3.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči a tak dále) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě přiznaného podpůrného opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami od druhého stupně vytváří škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán.

V případě přiznaného podpůrného opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

### 3.3.3. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

#### Nadaní žáci vykazují:

- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému
- záměrné a dlouhodobé soustředění
- pružnost
- časná symbolická aktivita
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky.

#### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných v těchto bodech:**

Podobně jako u žáků se SVP jde o **popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP** mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.



IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích;

**Pokyny pro práci s nadanými žáky:**

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů

- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci

### 3.3.4. Začlenění průřezových témat

**Průřezová témata** daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Enviromentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci mezipředmětové vztahy.

## 4. Učební plán – povinné vyučovací předměty

| Názvy vzdělávacích oblastí : | Názvy vyučovacích předmětů : | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        | Celkem     | Dispon.   |
|------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| Jazyk a jazyková komunikace  | Český jazyk                  | 8         | 8         | 8         | 7         | 7         | 38         | 5*        |
|                              | Anglický jazyk               | 1         | 2         | 3         | 3         | 3         | 12         | 3*        |
| Matematika a její aplikace   | Matematika                   | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         | 23         | 3*        |
| Člověk a jeho svět           | Prvouka                      | 2         | 2         | 3         |           |           | 7          | 1*        |
|                              | Vlastivěda                   |           |           |           | 2         | 2         | 4          | 0         |
|                              | Přírodověda                  |           |           |           | 1         | 1         | 2          | 0         |
| Umění a kultura              | Hudební výchova              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          | 0         |
|                              | Výtvarná výchova             | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         | 3*        |
| Člověk a zdraví              | Tělesná výchova              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         | 0         |
| Člověk a svět práce          | Pracovní činnosti            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          | 0         |
| Informatika                  | Informatika                  |           |           |           | 1         | 1         | 2          | 1*        |
| <b>Celkem</b>                |                              | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>118</b> | <b>16</b> |

**\*Disponibilní časová dotace:**

Český jazyk – po jedné hodině ve všech ročnících

Anglický jazyk – 3 hodiny v 1. a 2.ročníku

Matematika – po jedné hodině v 3., 4. a 5.ročníku

Prvouka – 1 hodina ve 3.ročníku

Výtvarná výchova – po jedné hodině v 1., 2. a 3.ročníku

Informatika – 1 hodina ve 4.ročníku

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- Povinná výuka plavání je zařazena do dvou po sobě jdoucích ročníků v průběhu 1. – 3.ročníku.
- Etická výchova není zařazena samostatně, ale je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí
- Dramatická výchova není zařazena samostatně, ale je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí

#### **4.1. ZPŮSOB ZAČLENĚNÍ PROJEKTOVÝCH DNŮ**

Jednou ze vzdělávacích forem vhodných pro osvojení klíčových kompetencí žáky jsou projektové dny. Jejich celkový přehled je včetně očekávaných výstupů součástí vzdělávacího obsahu ŠVP. Projektové dny jsou zakomponovány do ročních plánů práce školy podle ročníků v průměru 1 krát měsíčně tak, aby byla respektována časová dotace v jednotlivých ročnících dle pravidelného týdenního rozvrhu. Pro realizaci projektových dnů není čerpáno disponibilní časové dotace učebního plánu. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou zodpovědění určení vyučující.

#### **4.2. DLOUHODOBÝ PROJEKT PREVENCE NA ŠKOLE**

##### 4.2.1. Zařazení témat do osnov vzdělávacího programu:

###### 1. ročník: Prvouka

- prostředí třídy, bezpečná cesta do školy
- mezilidské vztahy, komunikace
- chování lidí
- lidské tělo
- péče o zdraví a nemoc (základní hygienické návyky, vztah k ostatním )
- základní pravidla používání léků
- úrazová zábrana
- situace hromadného ohrožení
- bezpečné chování v různém prostředí, krizová situace
- vztah k neznámým lidem, přivolání pomoci

###### 2. ročník: Prvouka

- bezpečná cesta do školy
- mezilidské vztahy, komunikace
- chování lidí

- rostliny
- houby (jedlé, jedovaté)
- úrazová zábrana
- osobní hygiena
- pitný režim
- bezpečné chování v silničním provozu
- bezpečné chování v různém prostředí, krizová situace
- vztah k neznámým lidem, přivolání pomoci
- situace hromadného ohrožení

### 3. ročník: Prvouka

- mezilidské vztahy, komunikace
- chování lidí a jejich soužití
- slušnost, ohleduplnost, solidarita
- právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte
- rostliny a houby
- lidské tělo
- péče o zdraví a zdravá výživa
- návykové látky
- osobní bezpečí
- situace hromadného ohrožení

### 4.ročník: Člověk a jeho svět – Vlastivěda a Přírodověda

- osobní bezpečí
- situace hromadného nebezpečí
- rostliny a houby
- soužití lidí
- chování lidí
- právo a spravedlnost

#### 5.ročník: Člověk a jeho svět – Vlastivěda a Přírodověda

- základní stavba a funkce lidského těla
- péče o zdraví a zdravá výživa
- návykové látky a zdraví
- situace hromadného ohrožení
- rostliny a houby
- soužití lidí
- chování lidí
- právo a spravedlnost
- základní globální problémy

#### 4.2.2. Témata besed metodika protidrogové prevence se žáky

##### 1. ročník

Září: Co je to zdraví

Říjen: Hygiena

Listopad: Výživa

Prosinec: Pohyb

Leden: Vztahy k ostatním

Únor: Alkohol

Březen: Kouření

Duben: Drogy 1- léky

Drogy 2- účinky a následky požití neznámé drogy

Květen: Nebezpečí od cizích lidí

Červen: Nebezpečí odhozených jehel a stříkaček

##### 2. ročník

Září: Nástup do školy (kamarádi, učitelé, rodiče)

Říjen: Jak si udržujeme zdraví  
Listopad: Šikana  
Prosinec: Práva dětí  
Leden: Alkohol  
Únor: Kouření  
Březen: znalost rostlin, lesních plodů  
Duben: Drogy  
Květen: Nebezpečí od cizích lidí  
Červen: Nácviky odmítání

### 3. ročník

Září: Nástup do školy (kamarádi, učitelé, rodiče)  
Říjen: Zdraví (nemoci, zranění)  
Listopad: Zdraví (sociální složka)  
Prosinec: Vědomí (naše smysly ovlivňují chování)  
Leden: Alkohol  
Únor: Kouření  
Březen: Jak reklama ovlivňuje náš život (vytvoření antireklamy na kouření, či alkohol)  
Duben: Znalost rostlin  
Květen: Práva dětí  
Červen: Nácviky odmítání, osobní bezpečí

### 4. a 5. ročník

Září: Nástup do školy (kamarádi, učitelé, rodiče)  
Říjen: Zdraví (fyzické, psychické, sociální složka, léky)  
Listopad: Já jako osobnost (sebehodnocení, rozvoj sebevědomí, hodnocení druhých)  
Prosinec: Dětská práva  
Leden: Šikana (předmět, charakteristika, příklady přímé, nepřímé šikany, výchovná opatření)  
Únor: Drogy (základní poznatky – vzhled, účinky, projevy)



Březen: Drogy (mechanismus vzniku závislosti)

Duben: Nácviky odmítání, kam se obrátit

Květen: Znalost rostlin

Červen: Zdraví (onemocnění, úrazy, osobní bezpečí)

#### 4.2.3. Zájmové kroužky

Zájmové kroužky jsou zabezpečovány pracovníky školy. Zaměření kroužků se mění dle nabídky, potřeb a organizačního zajištění. Kroužky pracují zpravidla po vyučování od 12,45 – 13,00 a jsou zpravidla dlouhé v rozsahu 1 – 2 vyučovacích hodin.

### **5. Vzdělávací obsah oblastí – struktura učebních osnov**

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu jsou zpracovány učební osnovy v tomto členění:

1. název vyučovacího předmětu
2. charakteristika vyučovacího předmětu
3. výstupy žáka
4. učivo – obsah
5. mezipředmětové vztahy
6. metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály, ...

## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

**Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona.**

#### 6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka, jeho přístupu ke vzdělávání a osvojování klíčových kompetencí.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snázivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí rovněž prostřednictvím žákovské knížky,

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem ( písemným zápisem ). Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
19. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální

přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
26. V pátém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

#### 6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - a. průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - b. před koncem každého čtvrtletí rovněž prostřednictvím žákovské knížky,
  - c. okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

#### 6.1.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - a. co se mu daří,
  - b. co mu ještě nejde,
  - c. jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

#### 6.1.4 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - 1 – výborný,
  - 2 – chvalitebný,
  - 3 – dobrý,
  - 4 – dostatečný,
  - 5 – nedostatečný.
2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
  - a. předměty s převahou teoretického zaměření,
  - b. předmět Pracovní činnosti a
  - c. předmět Umění a kultura a Tělesná výchova
3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### 6.1.5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Jedná se o předměty: Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda a Informatika.

Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle



podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### 6.1.6. Klasifikace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Při klasifikaci v předmětu se hodnotí:

- vztah k práci, vzájemné spolupráci,
- osvojování uživatelských dovedností a návyků při práci s různými materiály, zvládnutí účelných pracovních postupů
- využití získaných teoretických vědomostí ( návodů ) v činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- osvojování základních zásad hygieny a bezpečnosti práce a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, překonávání překážek v práci

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 ( výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a vzájemné spolupráci. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá osvojené uživatelské dovednosti a návyky při práci s různými materiály, bezpečně a účelně zvládá pracovní postupy. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle si osvojuje základní zásady hygieny a bezpečnosti práce a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál. Aktivně překonává vyskytující se překážky v práci.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci a vzájemné spolupráci. Samostatně, ale méně tvořivě využívá osvojené uživatelské dovednosti a návyky při práci s různými materiály, bezpečně a účelně zvládá pracovní postupy. Pracuje samostatně, dopouští se jen nepodstatných chyb, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle si osvojuje základní zásady hygieny a bezpečnosti práce a aktivně se stará o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin a materiálu se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci a vzájemné spolupráci s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané uživatelské dovednosti a návyky při práci s různými materiály. Dopouští se chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti práce a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na

podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu, vzájemnou spolupráci nevyhledává. Získané uživatelské dovednosti a návyky při práci s různými materiály dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování základních zásad hygieny a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a materiálů. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci ani o vzájemnou spolupráci. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané uživatelské dovednosti a návyky při práci s různými materiály. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá dodržování základních zásad hygieny a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin a materiálů.

### 6.1.7. Klasifikace předmětů Hudební výchova, Výtvarná výchova a Tělesná výchova

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.8. Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni :

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### 6.1.9. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich

vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### 6.1.10. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

##### Prospěch

| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami |                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 – výborný                           | ovládá bezpečně                           |
| 2 – chvalitebný                       | ovládá                                    |
| 3 – dobrý                             | v podstatě ovládá                         |
| 4 – dostatečný                        | ovládá se značnými mezerami               |
| 5 - nedostatečný                      | neovládá                                  |
| Úroveň myšlení                        |                                           |
| 1 – výborný                           | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný                       | uvažuje celkem samostatně                 |
| 3 – dobrý                             | menší samostatnost v myšlení              |
| 4 – dostatečný                        | nesamostatné myšlení                      |
| 5 - nedostatečný                      | odpovídá nesprávně i na návodné otázky    |
| Úroveň vyjadřování                    |                                           |
| 1 – výborný                           | výstižné a poměrně přesné                 |
| 2 – chvalitebný                       | celkem výstižné                           |
| 3 – dobrý                             | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně         |

|                                                                        |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 – dostatečný                                                         | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi                                                      |
| 5 - nedostatečný                                                       | i na návodné otázky odpovídá nesprávně                                                       |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští |                                                                                              |
| 1 – výborný                                                            | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný                                                        | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb        |
| 3 – dobrý                                                              | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby      |
| 4 – dostatečný                                                         | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává                                                  |
| 5 - nedostatečný                                                       | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí                                                 |
| Píle a zájem o učení                                                   |                                                                                              |
| 1 – výborný                                                            | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem                                                        |
| 2 – chvalitebný                                                        | učí se svědomitě                                                                             |
| 3 – dobrý                                                              | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů                                                  |
| 4 – dostatečný                                                         | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty                                                  |
| 5 - nedostatečný                                                       | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné                                                 |

#### Chování

|                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.                                    |
| 2 - uspokojivé  | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.                                                                                                                                                                                        |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

#### 6.1.11. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - b. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - c. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) didaktickými testy,
  - d. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
  - e. analýzou různých činností žáka,
  - f. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
  - g. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 2. až 5. ročníku musí mít **z každého předmětu**, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně

přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. **Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.**
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. **O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky a ostatní učitele dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.**
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost. Tam jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka **stanovena** na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10.

dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- h. neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,**
- i. žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,**
- j. účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,**

10. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- k. před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- l. prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

11. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

#### 6.1.12. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

##### 6.1.12.1. Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

#### 6.1.12.2. Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

1. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku :

***Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)***

***Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem ..... .***

***Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)***

***Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný***

#### 6.1.13. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

## **7. Závěrečná ustanovení**

Změny v ŠVP lze provádět na základě závěrů autoevaluace školy nebo na základě návrhů pedagogů školy, školské rady, či orgánu rodičů žáků školy po ukončení školního roku.

## 8. Učební osnovy vyučovacích předmětů

### 8.1 ČESKÝ JAZYK

#### CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 8 hodin týdně v 1.,2.a 3.ročníku a 7 hodin týdně ve 4. a 5.ročníku.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

V 1. – 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy environmentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

| <b>Výstupy žáka 1.ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník – Český<br/>jazyk – Komunikační a<br/>slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b>             | <b>Metody + formy práce,<br/>projekty, pomůcky a učební<br/>materiály ad.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Poznámky</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické naslouchání, věcné naslouchání</li> <li>• Komunikační žánry, : pozdrav, oslovení, omluva, prosba</li> <li>• Základní techniky mluveného projevu, výslovnost</li> <li>• Základní techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu</li> <li>• Mluvený projev, vypravování, mimika, gesta</li> </ul> | <p>OSV</p> <p>PRV<br/>OSV, VDO</p> <p>HV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá abeceda</li> <li>• Pohádkové hry, rytmicizace říkadel, dětské časopisy</li> <li>• PD - Podzim</li> <li>• Bzučák</li> <li>• Skládací abeceda</li> <li>• PD – Lidové zvyky a tradice</li> <li>• Slabikář, dětské časopisy a knížky</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• PD - Vánoční jarmark</li> <li>• Skládací abeceda</li> <li>• PD – Den v knihovně</li> <li>• Tvrdá, měkká kostka</li> </ul> |                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
| <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hygienické návyky, správné sezení, držení psacího náčiní</li> <li>• Uvolňovací cviky</li> <li>• Správné tvary písmen</li> <li>• Technika psaní, úhledný a čitelný projev</li> <li>• Vypravování, dialog s obrázky</li> <li>• Praktické čtení, technika čtení</li> <li>• Čtení ze slabikáře, čítanky a dětských časopisů</li> </ul> | <p>VV<br/>OSV</p> <p>OSV</p> <p>VV<br/>MV</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|

| Výstupy žáka 1.ročníku<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Český<br>jazyk – Jazyková výchova                                                 | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové<br>vztahy                        | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky a učební<br>materiály ad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ČJL-3-2-01 rozlišuje<br>zvukovou a grafickou podobu<br>slova, člení slova na hlásky,<br>odlišuje dlouhé a krátké<br>samohlásky | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení písmen</li> <li>• Čtení devíti písmen M, A, L, E, S, O, P, U, I</li> <li>• Čtení slabik, otevřených slabik a slov z nich složených</li> <li>• Vázané spojování slabik</li> <li>• Čtení jednoduchých vět</li> <li>• Víceslabičná slova</li> <li>• Hláška T, J, Y, N, V, Z, D, K, Š, R</li> <li>• Dvojhlasíky AU, OU</li> <li>• Nové hlásky C, H, B, Č, Ž, Ř, CH, F, G</li> <li>• Hlášky Ď, Ť, Ň, slabiky dě, tě, ně,</li> <li>• Slabiky dy, di, ty, ti, ny, ni</li> <li>• Slabika mě</li> <li>• Čtení slov s probranými slabikami</li> <li>• Opis a přepis vět</li> <li>• Diakritická znaménka, velké písmeno</li> <li>• Podpis</li> <li>• Nové hlásky W,X.Q</li> </ul> | PRV, VV, HV, M<br>OSV<br>VDO<br>MKV<br>EV<br>MV | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá abeceda</li> <li>• Pohádkové hry, rytmičtější říkadla, dětské časopisy</li> <li>• PD - Podzim</li> <li>• Bzučák</li> <li>• Skládací abeceda</li> <li>• PD – Lidové zvyky a tradice</li> <li>• Slabikář, dětské časopisy a knížky</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• PD - Vánoční jarmark</li> <li>• Skládací abeceda</li> <li>• PD – Den v knihovně</li> <li>• OSV</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• Tvrdá, měkká kostka</li> </ul> |          |

| Výstupy žáka 1.ročníku<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Český<br>jazyk – Literární výchova                                                                                                                                                                                     | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové<br>vztahy                                       | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky a učební<br>materiály ad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Poznámky |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Básničky k písmenkům</li> <li>• Rozpočítadla, hádanky, básně, říkanky</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Čtení jednoduchých textů</li> <li>• Volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> | <p>PRV, VV, HV, M</p> <p>OSV<br/>VDO<br/>MKV<br/>EV<br/>MV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá abeceda</li> <li>• Pohádkové hry, rytmizace říkadel, dětské časopisy</li> <li>• PD - Podzim</li> <li>• Bzučák</li> <li>• Skládací abeceda</li> <li>• PD – Lidové zvyky a tradice Slabikář, dětské časopisy a knížky</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• PD - Vánoční jarmark</li> <li>• Skládací abeceda</li> <li>• PD – Den v knihovně</li> <li>• OSV</li> </ul> |          |

| <b>Výstupy žáka 2.ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník – Český<br/>jazyk – Komunikační a<br/>slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b>                               | <b>Metody + formy práce,<br/>projekty, pomůcky a učební<br/>materiály ad.</b>                                                                                  | <b>Poznámky</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování o prázdninách</li> <li>• Prosím, děkuji – nácvik komunikačních situací</li> <li>• Tykání, vykání –přehrávání modelových situací</li> <li>• Pozdravy</li> <li>• Ústní vyprávění na základě vl. zážitků</li> <li>• Pohlednice</li> </ul> | <p>PRV, VV, HV, M</p> <p>OSV<br/>VDO<br/>MKV<br/>EV<br/>MV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní sešity</li> <li>• Výukové programy</li> <li>• Video</li> <li>• Obrázky</li> <li>• Dětské časopisy</li> </ul> |                 |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis obrázku</li> <li>• Jednoduchý popis zvířátka</li> <li>• Stručný popis pracovního postupu</li> </ul> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Výstupy žáka 2. ročníku<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Český<br>jazyk – Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové<br>vztahy                                       | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky a učební<br>materiály ad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování látky 1. ročníku</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Pořadí vět v textu</li> <li>• Druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• Slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>• Slova opačného významu a slova souznačná</li> <li>• Slova citově zabarvená (lichotná, hanlivá)</li> <li>• Podstatná jména, slovesa, předložky a spojky</li> </ul> | <p>PRV, VV, HV, M</p> <p>OSV<br/>VDO<br/>MKV<br/>EV<br/>MV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní sešit</li> <li>• Pohádkové hry, rytmy, říkadla, dětské časopisy</li> <li>• PD - Podzim</li> <li>• Bzučák</li> <li>• PD – Lidové zvyky a tradice</li> <li>• Slabikář, dětské časopisy a knížky</li> <li>• Dramatizace</li> <li>• PD - Vánoční jarmark</li> <li>• Skládací abeceda</li> <li>• PD – Den v knihovně</li> <li>• Tvrdá, měkká kostka</li> </ul> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hláška, slabika, dělení slov</li> <li>• Psaní ú/ ů</li> <li>• Souhlásky – měkké, tvrdé, obojetné</li> <li>• Skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně</li> <li>• Slova s párovou souhláskou</li> <li>• Vlastní jména</li> </ul> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| <b>Výstupy žáka 2.ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník – Český<br/>jazyk – Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b>                               | <b>Metody + formy práce,<br/>projekty, pomůcky a učební<br/>materiály ad.</b>                                                        | <b>Poznámky</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Básničky</li> <li>• Rozpočítadla, hádanky, básně, říkanky</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Čtení jednoduchých textů</li> <li>• Volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>• Pohádka, bajka, povídka</li> <li>• Zážitkové čtení a poslouchání</li> </ul> | <p>PRV, VV, HV, M</p> <p>OSV<br/>VDO<br/>MKV<br/>EV<br/>MV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítanky</li> <li>• Texty</li> <li>• Dětské časopisy</li> <li>• Dětská literatura</li> </ul> |                 |



| <b>Výstupy žáka 3.ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník<br/>Český jazyk – Komunikační<br/>a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Mezipředmětové vztahy</b>             | <b>Metody + formy práce,<br/>projekty, pomůcky a učební<br/>materiály ad.</b>                                                                                                                                                           | <b>Poznámky</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy společenského styku KSV (poděkování, prosba, žádost, pozdrav, omluva)</li> <li>• Kontrola vlastního projevu</li> <li>• Vánoční blahopřání</li> <li>• Popis hračky, předmětu</li> <li>• Osnova, vyprávění podle osnovy</li> <li>• Popis zvířete</li> <li>• Popis pracovního postupu</li> </ul> | <p>OSV<br/>VDO<br/>MKV<br/>EV<br/>MV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebnice, časopisy</li> <li>• Internet</li> <li>• Nástěn. tabule</li> <li>• Obrázky</li> <li>• Poslech</li> <li>• PD – Vánoční jarmark</li> <li>• Pohled</li> <li>• Hračky, obrázky</li> </ul> |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |  |                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|
| <p>mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresa</li> <li>• Sestavení osnovy podle přečteného příběhu</li> <li>• Vymýšlení nadpisu</li> <li>• Pozvánka</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrázky</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|

| <b>Výstupy žáka 3.ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník<br/>Český jazyk – Jazyková<br/>výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Mezipředměto<br/>vé vztahy</b>                            | <b>Metody + formy práce,<br/>projekty, pomůcky a učební<br/>materiály ad.</b>                                                                                                                                              | <b>Poznámky</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování z 2.roč.</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Slova významem nadřazená a podřazená, slova souřadná</li> <li>• Slova spisovná a nespisovná, protikladná, souznačná</li> <li>• Slovo a skutečnost. Význam slov</li> <li>• Kořen, předponová a příponová část</li> <li>• Řady vyjmenovaných slov</li> </ul> | <p>PRV</p> <p>OSV<br/>MV</p> <p>PRV<br/>VV<br/>PČ<br/>EV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učebnice, pracovní sešity</li> <li>• Pravidla pravopisu</li> <li>• Pracovní listy</li> <li>• Slovníky</li> <li>• Internet</li> <li>• Nástěn. tabule</li> <li>• Obrázky</li> </ul> |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
| <p>vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• Stavba souvětí</li> <li>• Stavba věty jednoduché</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Rod, číslo, pád</li> <li>• Osoba, číslo, čas</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní jména</li> </ul> | <p>PRV<br/>MV</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|

|                                                                              |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| typických případech vlastních<br>jmen osob, zvířat a místních<br>pojmenování |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| <b>Výstupy žáka 3.ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník<br/>Český jazyk – Literární<br/>výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Metody + formy práce,<br/>projekty, pomůcky a učební<br/>materiály ad.</b>                                                                     | <b>Poznámky</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností pravopisu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlasité čtení a předčítání</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Verš, rým, přirovnání</li> <li>• Vyprávění, dramatizace, recitace, výtvarný doprovod</li> <li>• Próza-pohádka, povídka, pověst, bajka</li> <li>• Vyprávění, dramatizace, recitace</li> <li>• Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, film, divadlo</li> </ul> |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítanky</li> <li>• Texty</li> <li>• Dětská literatura</li> <li>• Časopisy</li> <li>• Internet</li> </ul> |                 |

| Očekávané výstupy žáka 4.ročníku ZŠ<br>Hrubý Jeseník<br>Český jazyk – Komunikační a slohová<br>výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové<br>vztahy | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky a<br>učební materiály                                                                                                                                            | Poznámky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><i>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i></p> <p><i>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i></p> <p><i>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i></p> <p><i>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i></p> <p><i>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p> <p><i>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s důrazem na techniku, pozornost a plynulost, členění textu (úvod, závěr, osnova)</li> <li>• Čtení jako zdroj informací, vyhledávání v textu, klíčová slova, audioknihy, stručnost vyjadřování</li> <li>• Vyjadřování osobních pocitů, nálad a názorů, zážitků</li> <li>• Dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa</li> <li>• Pozdrav, oslovení,</li> </ul> |                          | <p>Učebnice ČJ pro čtvrtý ročník – Dialog 2005<br/>Články z časopisů – grafické členění textu<br/>PD-Den v knihovně</p> <p>Časopisy, KAFOMET<br/>Zvýrazňovače, pastelky, fixy</p> <p>Obálky, pohlednice</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i></p> <p><i>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i></p> <p><i>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i></p> <p><i>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i></p> <p><i>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i></p> <p><i>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i></p> <p><i>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p> <p><i>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i></p> | <p>omluva,<br/>Blahopřání(psaní<br/>zájmen v písemném<br/>oslovování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis těla rostliny</li> <li>• Popis věci a děje</li> <li>• Popis zvířete</li> <li>• Podzim -<br/>Vypravování</li> <li>• Telefonování, krátká<br/>zpráva na<br/>záznamníku, hlasové<br/>schránce</li> <li>• Vyprávění podle<br/>obrázkové osnovy</li> <li>• Líčení zážitků – zima</li> <li>• Reklama, inzerát</li> <li>• Oznámení, přání,<br/>email, SMS</li> <li>• Rozhovor, dialog u<br/>lékaře, v obchodě<br/>apod.</li> </ul> | <p>AJ</p> <p>PŘ<br/>PŘ<br/>PŘ, AJ</p> <p>VV</p> <p>PD - Zima</p> <p>VV</p> <p>I</p> <p>AJ</p> | <p>Atlasy, encyklopedie</p> <p>Telefon, školní Vrátník</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|



| Očekávané výstupy žáka 4.ročníku ZŠ<br>Hrubý Jeseník<br>Český jazyk – Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové<br>vztahy | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky a<br>učební materiály                                                              | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><i>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i></p> <p><i>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i></p> <p><i>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i></p> <p><i>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></p> <p><i>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva 3.ročníku</li> <li>• Hlásková podoba slova</li> <li>• Význam slova</li> <li>• Slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>• Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená</li> <li>• Stavba slov – kořen slova, část předponová a příponová, slova příbuzná</li> <li>• Předpony a tvarově stejné předložky</li> <li>• Vyjmenovaná slova</li> <li>• Slovní druhy, ohebné a neohebné</li> </ul> |                          | <p>Učebnice ČJ pro čtvrtý ročník – Dialog 2005</p> <p>Články z časopisů – grafické členění textu</p> <p>PD-Den v knihovně</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><i>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – rod, číslo, pád</li> <li>• Prvotní seznámení se vzory podstatných jmen</li> <li>• Vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského</li> <li>• Slovesa-neurčitek, slovesné tvary určité, sloveso zvrátané, jednoduchý a složený slovesný tvar</li> <li>• Časování sloves- osoba, číslo, čas</li> </ul> |  |  |  |
| <p><i>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</i><br/> <i>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i><br/> <i>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i></p> <p><i>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i><br/> <i>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá</li> <li>• Souvětí</li> <li>• Větné vzorce</li> <li>• Stavba věty jednoduché – podmět a přísudek(holý, rozvítý)</li> <li>• Shoda přísudku s podmětem</li> </ul>                                                                                                                                                   |  |  |  |

| Očekávané výstupy žáka ZŠ Hrubý Jeseník<br>4.ročník – Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové<br>vztahy                                                                                     | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky a učební<br>materiály ad.                                                                            | Poznámky |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i></p> <p><i>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i></p> <p><i>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></p> <p><i>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná četba</li> <li>• Úryvky z čítanky</li> <li>• Spisovatel, ilustrátor</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Reprodukce a výtvarné zpracování literárních děl</li> <li>• Návštěva divadla</li> <li>• Návštěva knihovny</li> <li>• Povědky, pohádky, bajky, pověsti</li> <li>• Básně, hádanky, říkanky a pranostiky podle ročních dob</li> <li>• Dramatizace pohádek</li> <li>• Básně z čítanky i podle výběru dětí</li> <li>• Veš, rým</li> <li>• Přednes vhodných</li> </ul> | <p>PD-Den v knihovně</p> <p>PD-Lidové zvyky a tradice</p> <p>Vánoční jarmark</p> <p>VL - pověsti z dějin</p> | <p>Čítanka pro 4.ročník</p> <p>Mimočítanková četba</p> <p>Samostatná četba vybraných knih</p> <p>Obrázky dětských spisovatelů a ilustrátorů</p> |          |

|  |       |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|
|  | textu |  |  |  |
|--|-------|--|--|--|

| Očekávané výstupy žáka 5. ročníku ZŠ<br>Hrubý Jeseník<br>Český jazyk – Komunikační a slohová<br>výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mezipředmětové<br>vztahy | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky a<br>učební materiály ad.                                        | Poznámky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><i>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i></p> <p><i>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i></p> <p><i>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i></p> <p><i>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i></p> <p><i>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i></p> <p><i>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i></p> <p><i>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s důrazem na techniku, pozornost a plynulost, členění textu (úvod, závěr, osnova)</li> <li>• Čtení jako zdroj informací, vyhledávání v textu, klíčová slova, audioknihy, stručnost vyjadřování</li> <li>• Vyjadřování osobních pocitů, nálad a názorů, zážitků</li> <li>• Omluvenka</li> <li>• Pozorování</li> <li>• Vypravování (osnova), povídka, básně</li> </ul> | TV, PŘ, PD               | <p>Učebnice pro 5.ročník – Didaktis, Dialog</p> <p>Pracovní sešit</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Přehledy</p> |          |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><i>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p> <p><i>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis</li> <li>• Popis pracovního postupu, činnosti</li> <li>• Dopis, blahopřání, oznámení, zpráva, vzkaz</li> <li>• Jednoduché tiskopisy</li> </ul> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Očekávané výstupy žáka 5.ročníku ZŠ<br>Hrubý Jeseník<br>Český jazyk – Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Mezipředmětové<br>vztahy | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky a<br>učební materiály ad.                                        | Poznámky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><i>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i></p> <p><i>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i></p> <p><i>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></p> <p><i>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i></p> <p><i>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov</li> <li>• Slovo tvorný základ</li> <li>• Pravopis předpon a předložek</li> <li>• Pravopis přípon</li> <li>• Slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>• Homonyma, antonyma, synonyma</li> <li>• Slova citově zabarvená)</li> <li>• Slova nadřazená, podřazená</li> <li>• Slova spisovná a nespisovná</li> <li>• Slova cizího původu, slova přejatá</li> <li>• Psaní i/y po obojetných souhláskách</li> </ul> |                          | <p>Učebnice pro 5.ročník – Didaktis, Dialog</p> <p>Pracovní sešit</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Přehledy</p> |          |





|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><i>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</i></p> <p><i>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i></p> <p><i>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá, souvětí</li> <li>• Přímá, nepřímá řeč</li> </ul> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Očekávané výstupy žáka 5.ročníku ZŠ<br>Hrubý Jeseník – Literární výchova                                                                                                                                                                                              | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipředmětové<br>vztahy                                                                                                                                                              | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky a učební<br>materiály ad.                                 | Pozn. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p><i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i></p> <p><i>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i></p> <p><i>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná četba</li> <li>• Úryvky z čítanky</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Reprodukce a výtvarné zpracování literárních děl</li> <li>• Návštěva divadla</li> <li>• Návštěva knihovny</li> <li>• Spisovatelé národního obrození(Němcová, Erben, Borovský, Mácha)</li> <li>• Dětská literatura (pohádky, bajky, pověsti a báje)</li> <li>• Naučná literatura</li> <li>• Dobrodružná literatura(Foglar, Verne, Stevenson, London, May</li> </ul> | <p>VV</p> <p>PD-Den v knihovně</p> <p>PD-Lidové zvyky a tradice<br/>Vánoční jarmark</p> <p>VL - pověsti z dějin</p> <p>MKV</p> <p>HV-hymna<br/>-čeští hudební skladatelé</p> <p>I</p> | <p>Čítanka</p> <p>Mimočítanková četba</p> <p>Samostatná četba vybraných knih</p> <p>Encyklopedie</p> |       |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><i>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura s dětským hrdinou(Sienkiewicz, Štorch, Seton, Drijverová)</li> <li>• Dětská poezie</li> <li>• Verš, rým, sloka, rytmus</li> </ul> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 8.2 ANGLICKÝ JAZYK

### CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:

- v 1. ročníku 1h týdně
- ve 2. ročníku 2h týdně
- ve 3. – 5. ročníku 3h týdně

Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1. až 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, porozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle §16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

| <b>Výstupy žáka 1. ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník - Angličtina</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo - obsah</b>                                                                   | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b> | <b>Metody + formy<br/>práce, projekty,<br/>pomůcky a učební<br/>materiály</b>                  | <b>Pozn.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Základní fráze</li> </ul> | OSV<br>EGS<br>MKV                | Učebnice M.<br>Zahálková-<br>Angličtina pro<br>nejmenší a<br>audiokazeta<br>Pexeso, karty DIDA |              |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Pokoj</li> </ul>            |                                  |                                                                                                |              |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barvy</li> <li>• Oblečení</li> </ul>          |                                  |                                                                                                |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přídavná jména a jejich slovosled</li> </ul>        |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení</li> <li>• Čísla 1 – 6</li> </ul>          |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlava</li> <li>• Přídavná jména – pocity</li> </ul> |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masky</li> </ul>                                    |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |     |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Moje tělo</li> </ul>                                           | OSV |  |  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hračky</li> <li>Předložky vyjadřující místní vztahy</li> </ul> |     |  |  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovoce a zelenina</li> <li>Sloveso „chci“</li> </ul>            |     |  |  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravní prostředky</li> <li>Sloveso „umím“</li> </ul>         |     |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jídlo</li> <li>• Fráze „mám/nemám rád“</li> </ul>             |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auta</li> </ul>                                               |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí zvířata, Farma</li> </ul>                              |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> <li>• Domácí činnosti</li> <li>• Pokyny</li> </ul> |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slavnost</li> </ul>                                                      |                    |  |  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahrada</li> </ul>                                                       |                    |  |  |
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narozeniny</li> <li>• Vánoce a Nový rok</li> <li>• Velikonoce</li> </ul> | <p>MKV<br/>OSV</p> |  |  |

| <b>Výstupy žáka 2. ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník - Angličtina</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo - obsah</b>                                                                       | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b> | <b>Metody + formy<br/>práce, projekty,<br/>pomůcky a učební<br/>materiály</b>                      | <b>Pozn.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu<br>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu<br>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení<br>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Základní fráze</li> </ul>     | OSV<br>EGS<br>MKV                | Učebnice M.<br>Zahálková-<br>Angličtina pro malé<br>školáky a<br>audiokazeta<br>Pexeso, karty DIDA |              |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu<br>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu<br>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení<br>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo 1 – 12</li> <li>• Základní fráze</li> </ul> |                                  |                                                                                                    |              |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> <li>• Školní potřeby</li> </ul>        |                                  |                                                                                                    |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barvy</li> </ul>                                                             |     |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrické tvary</li> <li>• Velikosti</li> <li>• Sloveso “vidím“</li> </ul> |     |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož</p>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Členové rodiny</li> <li>• Pokoj</li> <li>• Sloveso „mám“</li> </ul>          | OSV |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |     |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| slova či slovního spojení<br>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |     |  |  |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu<br>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu<br>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení<br>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween</li> <li>• Sladkosti</li> </ul>                        | EGS |  |  |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu<br>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu<br>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení<br>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda</li> <li>• Hláskování</li> </ul>                         |     |  |  |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hračky</li> <li>• Předložky vyjadřující místní vztahy</li> </ul> |     |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |     |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vánoce</li> </ul>                        | MKV |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj obličej</li> <li>• Pocity</li> </ul> | OSV |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovoce a zelenina</li> </ul>                                    |     |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jídlo</li> <li>• Slovesa „mít /nemít rád“ a „chtít“</li> </ul> | OSV |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální</p>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nápoje</li> </ul>                                              |     |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |     |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje tělo</li> </ul>                                                  | OSV |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení</li> <li>• Pokyny – slovesa „svlékni“ a „oblékni“</li> </ul> |     |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra</li> <li>• Sloveso „umět“</li> </ul>                              | OSV |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní prostředky</li> </ul> |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov</li> </ul>               |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvířata</li> <li>• Sloveso „to live“</li> </ul>            |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní prostředky</li> </ul>                             |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální</p>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost s důrazem na odlišnost „th“ „ng“ „w“</li> </ul> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokyny</li> </ul> |  |  |  |

| <b>Výstupy žáka 3. ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník - Angličtina</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo - obsah</b>                                                           | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b> | <b>Metody + formy<br/>práce, projekty,<br/>pomůcky a učební<br/>materiály</b>                       | <b>Pozn.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Pokyny</li> </ul> | OSV<br>EGS<br>MKV                | Učebnice M.<br>Zahálková-<br>Angličtina pro<br>3.ročník + PS a<br>audiokazeta<br>Pexeso, karty DIDA |              |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje školní taška</li> </ul>          |                                  |                                                                                                     |              |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barvy</li> </ul>                      |                                  |                                                                                                     |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla</li> <li>• Základní fráze</li> </ul> |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje učebna</li> </ul>                     |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |            |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween</li> </ul>                          | EGS<br>MKV |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předměty</li> <li>• Školní potřeby</li> </ul> |            |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální</p>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodiny, Čas</li> </ul>                        |            |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
| <p>oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                       |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní fráze</b></li> </ul>  | <p>OSV</p> <p>EGS</p> |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Velikost, délka</b></li> </ul> |                       |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vánoce</b></li> </ul>          | <p>OSV</p> <p>EGS</p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hračky</li> <li>• Pokyny</li> </ul> |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky „on“, „in“</li> </ul>     |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení</li> </ul>   |     |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje hlava</li> </ul> | OSV |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální</p>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje tělo</li> </ul>  | OSV |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení</li> </ul>   |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Týden</li> </ul>      |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nakupování</li> </ul> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovoce</li> </ul>    |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelenina</li> </ul> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvířata – Domácí miláčkové</b></li> </ul>                         |     |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jídlo a pití</b></li> <li>• <b>Základní fráze</b></li> </ul>      | OSV |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální</p>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Slovesa v průběhovém čase a v rozkazovacím způsobu</b></li> </ul> |     |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Škola</li> </ul>   |  |  |  |
| <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abeceda</li> </ul> |  |  |  |

| 4. ročník - Angličtina<br>Výstupy žáka ZŠ Hrubý Jeseník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                       | Mezipředmětové<br>vztahy | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky a učební<br>materiály ad.                                                                                                                                                      | Pozn.                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i><br><i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i><br><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i><br><i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i><br><i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i><br><i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy a základní fráze</li> <li>• Přejatá slova</li> <li>• Anglická abeceda</li> <li>• Zájmena „his, her“</li> <li>• Číslovky 0-20</li> <li>• Lidská postava</li> </ul> | OSV<br>EGS<br>MKV        | Učebnice Anglického jazyka pro 4.ročník a CD<br>Pracovní sešit<br>Časopisy<br>Pracovní listy<br><br>Hra BINGO<br><b>Projekt</b> -Vyber si své strašidlo<br>Nakreslit a popsat svoje strašidlo-věk, kde bydlí, co jí apod. | Unit 1<br><br>Unit 2, 3<br><br>Unit 4<br><br>Unit 5<br><br>Unit 6<br>Unit 7 |
| <i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>                                                                                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                           | Unit 8                                                                      |
| <i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Množné číslo podst.jmen</li> </ul>                                                                                                                                         | OSV                      |                                                                                                                                                                                                                           | Unit 9,10                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                  |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------------------------|
| <p><i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i></p> <p><i>CJ-5-2-02 sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „To Be, To Have got“</li> <li>• „How are you“</li> <li>• Sloveso být</li> <li>• Přízvuk ve větě</li> <li>• Vánoce</li> <li>• Reálie-vánoce v cizině</li> <li>• Zálaby a koníčky</li> <li>• Barvy</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Otázka „Is/Are there...?“</li> </ul> | MKV<br>OSV     |                  | Unit 11                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                  | Unit 12                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                  | Unit 13                                         |
| <p><i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                  | Unit 14                                         |
| <p><i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i></p> <p><i>CJ-5-2-02 sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesa umět a moci</li> <li>• Barvy</li> <li>• Otázky „Who, Why, Where, What, How?“</li> <li>• Můj dům</li> <li>• Můj domov</li> <li>• Domácí zvířata</li> <li>• Jídlo</li> <li>• Sloveso mít rád</li> <li>• Vazba „of ...“</li> <li>• Číslovky 0-100</li> </ul>    | OSV<br><br>OSV | Plánek<br>Plánek | Unit 15<br>Unit 16                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                  | Unit 17<br>Unit 18<br>Unit 19<br>Unit 20,<br>21 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |     |                                                      |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <i>osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |     |                                                      |                                                     |
| <i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>                                                                                                             |     | BINGO                                                | Unit 22                                             |
| <i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i><br><i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i><br><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i><br><i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i><br><i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i><br><i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Části dne, hodiny</li> <li>• Sporty</li> <li>• Průběhový čas</li> <li>• Den</li> <li>• Týden</li> <li>• Ve městě</li> </ul> | OSV | <p>Projekt: Mé vysněné město – hra na architekta</p> | Unit 23<br>Unit 24<br>Unit 25<br>Unit 26<br>Unit 27 |
| <i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> </ul>                                                                                                             |     |                                                      | Unit 28                                             |
| <i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i><br><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohádky – Červená Karkulka a Jack a fazole</li> </ul>                                                                       | MKV |                                                      | Unit 29, 30                                         |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                            |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>vizuální oporu</i><br/> <i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i><br/> <i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i><br/> <i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní časové výrazy</li> <li>• Nemoci a potíže</li> <li>• Otázka „why“ a odpověď „because“</li> <li>• Potraviny, jídelníček</li> <li>• Vazba „I’d like“</li> <li>• Základní fráze v restauraci</li> </ul>                                                                                                                                      | <p>OSV</p> <p>OSV</p>         |                                            | <p>Unit 12</p> <p>Unit 13</p>                                                                         |
| <p><i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test pro 2. čtvrtletí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                            | <p>Unit 14</p>                                                                                        |
| <p><i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i><br/> <i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i><br/> <i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i><br/> <i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i><br/> <i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i><br/> <i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV program</li> <li>• Oblíbené pořady</li> <li>• Zimní prázdniny</li> <li>• Vyjádření neexistence pomocí „no“</li> <li>• Kalendářní rok</li> <li>• Povolání</li> <li>• Osobní zájmena po předložkách</li> <li>• Domácí zvířata</li> <li>• „nej...“</li> <li>• Základní fráze-nakupování</li> <li>• Rozvrh hodin-dny v týdnu a předměty</li> </ul> | <p>OSV<br/>MKV</p> <p>OSV</p> | <p>Projekt – Kartotéka domácích zvířat</p> | <p>Unit 15</p> <p>Unit 16</p> <p>Unit 17<br/>Unit 18</p> <p>Unit 19</p> <p>Unit 20</p> <p>Unit 21</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                        |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „I will“</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                        |                               |
| <i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test pro 3. čtvrtletí</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                        | Unit 22                       |
| <i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i><br><i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i><br><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i><br><i>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i><br><i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i><br><i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „I was, you were“</li> <li>• „I had“</li> <li>• Minulý čas pravidelných sloves</li> <li>• Denní program</li> <li>• Město, doprava</li> <li>• Orientace ve městě- základní fráze</li> <li>• Nepravidelná slovesa</li> </ul> | OSV               | Projekt – jídelníček školní jídelny                                                                                                    | Unit 23<br>Unit 24<br>Unit 25 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká Británie</li> <li>• The U.S.A.</li> </ul>                                                                                                                                                                            | MKV<br>Vlastivěda | Projekt-Moje město<br>Nakreslit či vystříhnout obrázky budov , popsat je a sestavit z nich společně město na velký plakát<br>Mapy, DVD | Unit 26<br><br>Unit 27        |
| <i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test pro 4. čtvrtletí</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                        | Unit 28                       |
| <i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i><br><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradiční britské říkanky</li> <li>• Pohádky – O slepičce, O děvčátku a třech medvědech</li> </ul>                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                        | Unit 29<br>Unit 30            |

## 8.3 MATEMATIKA

### CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. a 2. ročníku a 5 hodin týdně v 3. – 5. ročníku.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů.

| Výstupy žáka 1. ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník - Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové<br>vztahy                 | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítání v oboru 0-20</li> <li>Čtení a zápis čísel</li> <li>Porovnávání</li> <li>Řada čísel</li> <li>Zobrazení na číselné ose</li> <li>Operace sčítání a odčítání</li> <li>Řešení jednoduchých úloh</li> </ul> | <p>Prv<br/>Vv , Tv<br/>Pč</p> <p>OSV</p> | <p>Učební materiály (využívány průběžně)<br/>pracovní sešity, pracovní listy<br/>pomůcky pro učitele: počítadlo velké, interaktivní tabule, karty součtů a rozdílů, velké tečky a číslice,<br/>pomůcky pro žáky: karty s čísly, stavebnice, počítadla, počítačové programy</p> |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s hodinami</li> <li>• Základní rovinné útvary</li> </ul> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Výstupy žáka 2. ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník - Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Mezipředmětové<br>vztahy                                        | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva z 1. ročníku – obor do 20 bez přechodu 10</li> <li>• Obor do 20 s přechodem 10</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> <li>• Čára křivá, příčná, lomená</li> <li>• Počítání v oboru do 100</li> <li>• Čtení, zápis a porovnávání čísel</li> </ul> | <p>Prv<br/>Vv , Tv</p> <p>OSV<br/>VDO<br/>EGS<br/>EV<br/>MV</p> | <p>Učebnice<br/>Pracovní sešity<br/>Pracovní listy<br/>Interaktivní tabule<br/>Počítačové programy<br/>Tabulky<br/>Pravítka, měřítka</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řada čísel.číselná osa</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku</li> <li>• Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Základní útvary v prostoru</li> <li>• Bod jako základní prvek geometrii</li> <li>• Přímka</li> <li>• Vzájemná poloha přímky a bodu</li> <li>• Úsečka</li> <li>• Jednotky délky</li> <li>• Měření délky úseček</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Převody jednotek</li> <li>• Hodiny</li> <li>• Násobení a dělení v oboru násobilky 1 – 5</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



| <b>Výstupy žáka 3. ročník<br/>ZŠ Hrubý Jeseník - Matematika</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Mezipředmětové vztahy</b>                                 | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad</b>                                                                                            | <b>Pozn.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování 2. ročníku.</li> <li>• Orientace v čase, časové jednotky a převody</li> <li>• Geom. útvary, měření délky, bod, přímka, úsečka, měření úsečky</li> <li>• Osově souměr. obrazce</li> </ul> | <p>ČJ, VV, PČ, PRV<br/>OSV<br/>VDO<br/>EGS<br/>EV<br/>MV</p> | <p>Průběžně používány<br/>Učebnice<br/>Pracovní sešity<br/>Pracovní listy<br/>Interaktivní tabule<br/>Počítačové programy<br/>Tabulky<br/>Měřítka, pravítka</p> |              |
| <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů,</p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobení a dělení v oboru násobílek 6-10</li> <li>• Vzájemná poloha přímek v rovině.</li> </ul>                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                 |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| měří a odhaduje délku úsečky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky délky</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pamětné a písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100.</li> <li>Vlastnosti a označení rovinných útvarů.</li> <li>Měření stran rovinných útvarů.</li> <li>Osově souměrné obrazce.</li> </ul> |  |  |  |
| <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítání do 1000.</li> <li>Orientace na číselné ose.</li> <li>Čtení a zápis čísel</li> <li>Porovnávání čísel do 1000.</li> <li>Zaokrouhlování na desítky a stovky.</li> </ul>                                 |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání a odčítání z paměti.</li> <li>• Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000.</li> <li>• Tělesa a jejich vlastnosti.</li> <li>• Modelování těles.</li> </ul>                                                                                 |  |  |  |
| <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání a odčítání trojčiferných čísel do 1000 z paměti.</li> <li>• Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel do 1000.</li> <li>• Slovní úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání.</li> <li>• Výpočet obvodu jednoduchých rovinných útvarů.</li> </ul> |  |  |  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobení a dělení mimo obor násobílek</li> <li>• Dělení se zbytkem.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|                                                                                      |                                                                   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy.</li> </ul> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Výstupy žáka 4. ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník - Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo – obsah                                                                                                                                                                               | Mezipředmětové<br>vztahy                      | Metody + formy<br>práce,<br>projekty, pomůcky                                                                                                                 | Pozn. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování učiva 3.ročníku</li> <li>Čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování čísel do 10000</li> <li>Pamětné a písemné sčítání a odčítání</li> </ul> | ČJ,VV,PČ,PRV<br>OSV<br>VDO<br>EGS<br>EV<br>MV | Průběžně používány<br>Učebnice<br>Pracovní sešity<br>Pracovní listy<br>Interaktivní tabule<br>Počítačové programy<br>Tabulky<br>Měřítka, pravítka<br>Kružítka |       |
| <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.</li> <li>Grafický součet a rozdíl úseček</li> </ul>                                                            |                                               |                                                                                                                                                               |       |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pamětné a písemné násobení a dělení v oboru do 10 000.</li> <li>Počítání s kalkulačkou.</li> </ul>                                                   |                                               | ,                                                                                                                                                             |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kružnice a kruh.</li> <li>• Střed a osa úsečky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čísla do 1 000 000, zaokrouhlování, porovnávání</li> <li>• Pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000.</li> <li>• Pamětné a písemné násobení a dělení .</li> <li>• Práce se závorkami, pořadí výpočtů.</li> <li>• Jednotky času.</li> <li>• Tabulky a diagramy</li> <li>• Trojúhelník. Rýsování trojúhelníka.</li> <li>• Čtverec a obdélník</li> </ul> |  |  |  |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvod a obsah čtverce a obdélníku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky.</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osově souměrné útvary</li> <li>• Grafy a tabulky</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> <li>• Magické čtverce</li> <li>• Prostorová představivost</li> </ul> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Výstupy žáka 5. ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník - Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                      | Mezipředmětové<br>vztahy                   | Metody + formy<br>práce,<br>projekty, pomůcky<br>a učební materiály<br>ad                                                                                     | Pozn. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti sčítání a násobení</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Obvody mnohoúhelníků</li> </ul>                                                          | ČJ,VV,PČ,<br>OSV<br>VDO<br>EGS<br>EV<br>MV | Průběžně používány<br>Učebnice<br>Pracovní sešity<br>Pracovní listy<br>Interaktivní tabule<br>Počítačové programy<br>Tabulky<br>Měřítka, pravítka<br>Kružítka |       |
| <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobení vícečíslicovým činitelem</li> <li>• Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>• Převody jednotek délky, objemu, hmotnosti a času</li> </ul> |                                            |                                                                                                                                                               |       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>• Velká čísla</li> <li>• Písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> <li>• Desetinná čísla</li> <li>• Celá čísla</li> <li>• Zápis celých čísel a jejich znázornění</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> <li>• Opakování</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> </ul> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                        |                                                                                                         |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magické čtverce</li> <li>• Prostorová představivost</li> </ul> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 8.4 PRVOUKA

### CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. a 2. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, ve 3.ročníku 3 h týdně.

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“  
„Lidé kolem nás“  
„Lidé a čas“  
„Rozmanitost přírody“  
„Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i

získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

| Výstupy žáka 1. ročník ZŠ<br>Hrubý Jeseník - Prvouka                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové<br>vztahy                 | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky, uč.<br>materiál                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                                                                                                        | MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Škola</b> - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>• <b>Domov</b> - prostředí domova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | ČJ, VV, PČ<br>OSV<br>VDO<br>MV<br>MKV    | <b>Učební materiály:</b><br>(využívány průběžně) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka pro 1.roč.</li> </ul> <b>Projektové dny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše obec</li> <li>• Podzim</li> </ul> |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům<br><br>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodina</b> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny</li> <li>• <b>Soužití lidí</b> - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace</li> <li>• <b>Chování lidí</b> - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování</li> <li>• <b>Věci kolem nás</b> - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání</li> </ul> | ČJ, VV<br>MKV<br>OSV<br>VDO<br>EGS<br>MV | <b>Další pomůcky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástěnné obrazy</li> <li>• fotografie</li> </ul>                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                     | <b>LIDÉ A ČAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientace v čase</b> - určování času, denní režim; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den</li> </ul>                                                                                                                               | M, ČJ, VV<br>OSV              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičné papírové hodiny</li> <li>• Projekt : Příroda v zimě</li> </ul>                                                                                    |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě<br><br>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rostliny, houby, živočichové</b> - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců</li> <li>• <b>Rovnováha v přírodě</b> - přírodní společenstva, příroda v ročních obdobích</li> </ul> | ČJ, TV, VV<br>EV<br>OSV<br>MV | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástěnné obrazy</li> <li>• manipulační atlasy rostlin a živočichů</li> <li>• encyklopedie</li> </ul> <b>Projektové dny:</b><br>Podzim<br>Les<br>Den Země |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                      | <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lidské tělo</b> - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života</li> </ul>                                                                                                                                          | ČJ, VV<br>OSV                 | <b>Projektové dny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost na silnici a první pomoc</li> </ul>                                                                                    |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní</li> </ul>                                                                                                                                | TV, ČJ<br>OSV                 |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| <p>trávení volného času;<br/>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <p>hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osobní bezpečí</b> - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení</li> <li>• <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b></li> </ul> | <p>VDO</p> <p>PDP</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|

| Výstupy žáka 2. ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník - Prvouka                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Mezipřed<br>mětové<br>vztahy                         | Metody + formy práce, projekty,<br>pomůcky a uč. materiál                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Škola</b> - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, orientace ve škole; vyučování, učivo, prostředí; okolí školy</li> <li>• <b>Domov</b> - domov a bydlení; místa a orientace v místě bydliště</li> <li>• <b>Naše obec</b> - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa</li> <li>• <b>Okolní krajina</b> - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí ; chráněná krajinná oblast</li> </ul> | <p>ČJ, VV,<br/>PČ<br/>OSV<br/>VDO<br/>MV<br/>MKV</p> | <p><b>Učební materiál:</b> (využívány průběžně)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka pro 2.roč.</li> </ul> <p><b>Projektové dny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše obec</li> <li>• Podzim</li> </ul> |
| <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných</p>                                                                                                                   | <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodina</b> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ČJ, VV<br/>MKV<br/>OSV<br/>VDO</p>                | <p><b>Další pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástěnné obrazy, diapozitivy, video</li> <li>• fotografie</li> <li>• encyklopedie</li> </ul>                                                                       |



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>           | <p>život rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soužití lidí</b> - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, principy demokracie</li> <li>• <b>Chování lidí</b> - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality</li> <li>• <b>Věci a činnosti kolem nás</b> - běžné činnosti v životě lidí ; předměty denní potřeby a pro zábavu práce, zaměstnání; volný čas, jeho využití</li> </ul> | <p>EGS<br/>MV</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní listy</li> </ul>                                                                                   |
| <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> | <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientace v čase a časový řád</b> - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ČJ, M,<br/>VV<br/>OSV</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičné papírové hodiny</li> <li>• Projektový den: Příroda v zimě</li> </ul>                                 |
| <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady</p>                                          | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rostliny, houby, živočichové</b> - známé a snadno dostupné druhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ČJ, VV,<br/>HV, PČ<br/>EV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační atlasy rostlin a živočichů</li> <li>• kalendář přírody</li> </ul> <p><b>Projektové dny:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rovnováha v přírodě</b> - přírodní společenstva, změny v přírodě během roku</li> </ul>                                                                                                   | OSV                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les</li> <li>• Den Země</li> <li>• Příroda v zimě</li> </ul>                 |
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lidské tělo</b> - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života</li> <li>• <b>Péče o zdraví, zdravá výživa</b> - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana</li> </ul> | ČJ, TV, VV<br>OSV       | <p><b>Projektové dny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost na silnici a první pomoc</li> </ul> |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osobní bezpečí</b> - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; bezpečné chování v silničním provozu, místa vhodná a nevhodná pro hru</li> </ul>                                        | PDP<br>OSV<br>VDO<br>MV |                                                                                                                       |

|                                                                             |                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Čísla tísňového volání –</b> přivolání pomoci</li> <li>• <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b></li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Výstupy žáka 3. ročníku<br>ZŠ Hrubý Jeseník - Prvouka                                                                                   | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové<br>vztahy       | Metody + formy<br>práce, projekty,<br>pomůcky, uč. materiál                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domov</b> - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí</li> <li>• <b>Město, kde žiji</b> - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť</li> <li>• <b>Místní krajina</b> - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k</li> </ul> | ČJ, VV, TV<br>VDO<br>OSV<br>EV | <p><b>Učební materiály:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka pro 3.roč.</li> </ul> <p><b>Projektové dny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše obec</li> </ul> <p><b>Další pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plán obce</li> <li>• vlastivědné mapy</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>                                                                    | <p>větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Okolní krajina</b> - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map</li> <li>• <b>Naše vlast</b> – orientace na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly</li> </ul> | <p>MKV</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• turistické mapy</li> <li>• buzoly, kompasy</li> <li>• obrazový materiál (fotografie, pohlednice, knihy)</li> </ul> |
| <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> | <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodina</b> - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>• <b>Soužití lidí</b> – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti;</li> </ul>                                                                                                   | <p>ČJ, VV, PČ<br/>OSV</p> | <p>Komunitní kruh</p>                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>lidská solidarita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chování lidí</b> – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; národnostní menšina, cizinec</li> <li>• <b>Právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva, práva dítěte</li> <li>• <b>Kultura</b> – podoby a projevy kultury; kulturní instituce</li> <li>• <b>Věci a činnosti kolem nás</b> – lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvořiny; hospodářský život; technika a informační technika</li> </ul> | <p>MKV</p>                        |                                                                                                                    |
| <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech</p> | <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientace v čase a časový řád</b> – dějiny jako časový sled událostí, generace</li> <li>• <b>Současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ČJ, VV, HV<br/>EGS<br/>MKV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Staré pověsti české (A. Jirásek)</li> <li>• regionální pověsti</li> </ul> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> | <p>průběh lidského života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Regionální památky</b> – doklady minulosti( lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky</li> <li>• <b>Báj, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>                                               |                              |                                                                                                                    |
| <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>           | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rostliny, houby, živočichové</b> – známé a snadno dostupné druhy ; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• <b>Rovnováha v přírodě</b> – přírodní společenstva</li> </ul> | <p>ČJ, VV, PČ, TV<br/>EV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační atlasy rostlin a živočichů</li> <li>• encyklopedie</li> </ul> |
|                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody</b> –</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                              | <p><b>Projektové dny</b></p>                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|
| <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> | <p>odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Látky a jejich vlastnosti</b> - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvoř, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>• <b>Voda a vzduch</b> – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život</li> <li>• <b>Nerosty a horniny, půda</b> – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy</li> <li>• <b>Vesmír a Země</b> - význam Slunce pro živé organismy; den a noc</li> </ul> |               | <p>Les<br/>Den Země<br/>Podzim<br/>Příroda v zimě</p> |
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně</p>                                                                                                           | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lidské tělo</b> – stavba těla,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ČJ, VV</p> |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | základní funkce a projevy; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OSV<br>MV |                                                                                                               |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Péče o zdraví, zdravý životní styl</b> – správná výživa, správný výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, osobní a duševní hygiena; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim,</li> <li>• <b>Základy sexuální výchovy</b> – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)</li> <li>• <b>Návykové látky, závislosti a zdraví</b> – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače</li> <li>• <b>Osobní bezpečí</b> – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu ; krizové</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvazový materiály</li> <li>• dopravní značky, křižovatky</li> </ul> |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <p>situace(šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – postup v případě ohrožení, požáry</li> </ul> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 8.5 VLASTIVĚDA

### CHARAKTERISTIKA:

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - Prvouka v 1. – 3. ročníku.

**Vlastivědná témata** jsou členěna do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“  
 „Lidé kolem nás“  
 „Lidé a čas“.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

| Výstupy žáka 4.ročníku Vlastivěda<br>ZŠ Hrubý Jeseník                                                                                                                                                                                                              | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové<br>vztahy                                                                                                                                    | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky, uč.<br>materiál                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ČJS- 5- 1- 01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i></p> <p><i>ČJS- 5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> | <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opakování učiva z 3. ročníku</b></li> <li><b>domov</b> - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li><b>škola</b> - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a</li> </ul> | <p>Čj – popis krajiny<br/> Vv - krajina<br/> Hv – státní hymna<br/> Př – rozmanitost přírody<br/> Tv- turistika<br/> M – měřítko map, porovnávání čísel</p> | <p><b>Učební materiály:</b><br/> H. Mandelová: Moje Vlast, Dialog<br/> <br/> V. Dubcová, H. Mandelová: Moje vlast, pracovní sešit, Dialog</p> <p><b>Další pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CD ROM</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ČJS- 5-1- 03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i></p> <p><i>ČJS – 5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i></p> <p><i>ČJS- 5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p> <p><i>ČJS – 5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p> | <p>situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obec (město), místní krajina</b> - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• <b>okolní krajina (místní oblast, region)</b> - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> <li>• <b>regiony ČR</b> - Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>• <b>naše vlast</b> - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li>• <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> - obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul> | <p>VDO, MV</p> <p>PD: Naše obec – můj domov</p> <p>PD: Cvičení v přírodě</p> <p>PD: Vánoční jarmark</p> <p>PD: Praha</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastivědné mapy</li> <li>• turistické mapy</li> <li>• plán obce</li> <li>• encyklopedie</li> <li>• obrazový materiál (pohlednice, fotografie, obrazy)</li> <li>• videokazety</li> <li>• kompas, buzola</li> <li>• internet</li> <li>• časopisy</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ČJS- 5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p> <p><i>ČJS- 5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i></p> <p><i>ČJS -5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích ,odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> | <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rodina</b> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>• <b>soužití lidí</b> - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>• <b>chování lidí</b> - pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>• <b>právo a spravedlnost</b> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• <b>vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek,</li> </ul> | <p>Využití ve všech vyučovacích předmětech v rámci skupinové práce</p> <p>OSV<br/>VDO<br/>EGS<br/>MKV</p> | <p><b>Projektové dny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše obec</li> <li>• Praha</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozpočet rodiny ( příjmy a výdaje), způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní forma peněz, úspory, půjčky, banka jako správce peněz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PD: Den Země<br>MA                           | Práce ve skupině – ( příjmy a výdaje)                                                                                                        |
| <p><i>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p> <p><i>ČJS -5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</i></p> <p><i>ČJS -5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> <p><i>ČJS -5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> | <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>orientace v čase a časový řád</b> –určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li><b>současnost a minulost v našem životě</b> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li><b>regionální památky</b> - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li><b>báje, mýty, pověsti</b> - minulost kraje a předků,</li> </ul> | <p>Čj - pověsti<br/>EV</p> <p>VV<br/>MKV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>CD ROM</li> <li>Staré pověsti české (A.Jirásek)</li> <li>Obrázky a pověsti z českých dějin</li> </ul> |

|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  | domov, vlast, rodný kraj |  |  |
|--|--------------------------|--|--|

| Výstupy žáka 5. ročníku Vlastivěda<br>ZŠ Hrubý Jeseník                                         | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                         | Mezipředmětové<br>vztahy                                                                             | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky, uč.<br>materiál                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS- 5- 1- 01 určí a vysvětlí polohu svého<br>bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opakování učiva z 4. ročníku</b></li> </ul> <i>obec (město), místní krajina<br/>- její části, poloha v krajině,<br/>minulost a současnost obce</i> | Čj – popis krajiny<br>Vv - krajina<br>Hv – státní hymna<br>Př – rozmanitost přírody<br>Tv- turistika | <b>Učební materiály:</b><br>Mandelová H.: Moje vlast je v Evropě, Dialog<br><br>Mandelová H., Vildová H.:<br>Moje vlast je v Evropě, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ČJS- 5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>ČJS – 5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p> <p><i>ČJS – 5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i></p> <p><i>ČJS- 5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p> <p><i>ČJS- 5-1- 03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí</i></p> | <p><i>(města), význačné budovy, dopravní síť</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>okolní krajina (místní oblast, region)</b> - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> <li>• <b>regiony ČR</b> - Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>• <b>naše vlast</b> - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li>• <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> - obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li>• <b>Evropa a svět</b> - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> </ul> | <p>M – měřítka map, porovnávání čísel VDO, MV</p> <p>MKV</p> | <p>pracovní sešit, Dialog</p> <p><b>Další pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD ROM</li> <li>• vlastivědné mapy</li> <li>• turistické mapy</li> <li>• plán obce</li> <li>• encyklopedie</li> <li>• obrazový materiál (pohlednice, fotografie, obrazy)</li> <li>• videokazety</li> <li>• kompas, buzola</li> <li>• internet</li> </ul> <p>PD: Naše obec – můj domov</p> <p>PD: Cvičení v přírodě</p> <p>PD: Vánoční jarmark</p> <p>PD: Praha</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>na mapách naší republiky, Evropy</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                              |
| <p><i>ČJS- 5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p> <p><i>ČJS- 5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i></p> <p><i>ČJS -5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích ,odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p> | <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rodina</b> - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny,</li> <li>• <b>soužití lidí</b> - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>• <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>• <b>právo a spravedlnost</b> - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku,</li> </ul> | <p>Využití ve všech vyučovacích předmětech v rámci skupinové práce</p> <p>OSV<br/>VDO<br/>EGS<br/>MKV</p> | <p><b>Projektové dny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše obec</li> <li>• Praha</li> </ul> |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>právo na reklamaci,<br/>soukromého vlastnictví,<br/>duševních hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vlastnictví</b> - soukromé,<br/>veřejné, osobní, společné,<br/>hmotný a nehmotný majetek,<br/>rozpočet rodiny ( příjmy a<br/>výdaje domácnosti),<br/>hotovostní a bezhotovostní<br/>forma peněz, způsoby<br/>placení, banka jako správce<br/>peněz, úspory, půjčky</li> <li>• <b>kultura</b> - podoby a projevy<br/>kultury, kulturní instituce,<br/>masová kultura a subkultura</li> <li>• <b>základní globální problémy</b><br/>- významné sociální<br/>problémy, problémy<br/>konzumní společnosti,<br/>nesnášenlivost mezi lidmi,<br/>globální problémy přírodního<br/>prostředí</li> </ul> | <p>MA</p> <p>MV</p> <p>MKV</p> | <p>Práce ve skupině ( příjmy a<br/>výdaje)</p>                                            |
| <p><i>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá</i></p> | <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientace v čase a časový</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Čj - pověsti<br/>EV</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD ROM</li> <li>• Staré pověsti české</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p> <p><i>ČJS -5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i></p> <p><i>ČJS -5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> <p><i>ČJS -5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</i></p> | <p><b>řád</b> –určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace , denní režim, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě</b> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>• <b>báje, mýty, pověsti</b> - minulost kraje a předků, vlast, domov, rodný kraj</li> </ul> | <p>VV<br/>MKV</p> | <p>(A.Jirásek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrázky a pověsti z českých dějin</li> </ul> <p>PD: Naše obec – můj domov</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8.6 PŘÍRODOVĚDA**

### **CHARAKTERISTIKA:**

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně a navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět - Prvouka v 1. – 3. ročníku.

**Přírodovědná témata** jsou členěna do dvou tematických okruhů: „Rozmanitost přírody“  
„Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

| Výstupy žáka 4. ročníku -<br>Přírodověda<br>ZŠ Hrubý Jeseník                                                                                                                           | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                    | Mezipředmětové<br>vztahy | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky, uč.<br>materiál                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rostliny, houby, živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul> | ČJ, VV, PČ<br>EV         | Učební materiály:<br>(využívány průběžně) <ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodověda pro 4.roč.</li> </ul> Další pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> <li>Encyklopedie</li> <li>Atlasy</li> <li>Nástěnné obrazy</li> <li>Časopisy</li> <li>Tajenky</li> </ul> |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rovnováha v přírodě</b> –</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> | <p>význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nerosty a horniny, půda-</b> významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>• <b>Voda a vzduch-</b> složení, význam pro život</li> <li>• <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin</li> </ul> |  | <p>Projektové dny :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Země</li> <li>• Příroda v zimě</li> <li>• Les</li> <li>• Podzim</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | a živočichů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osobní bezpečí</b> – bezpečné chování v silničním provozu , dopravní značky, bezpečnostní prvky v dopravě</li> <li>• <b>Návykové látky, hrací automaty</b> – závislost, odmítání, označení nebezpečných látek</li> <li>• <b>Čísla tísňového volání</b>- správný postup volání</li> </ul> | <p>ČJ, VV, TV<br/>OSV<br/><br/>PDP</p> | <p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní výchova</li> <li>• Zkušební testy</li> <li>• Soubor dopravních značek a křižovatek</li> </ul> <p>Projektové dny :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost na silnici a první pomoc</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Péče o zdraví</b> –drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li>• <b>Mimořádné události a rizika s nimi spojená</b> – rizika a postup v případě ohrožení, požáry, povodně</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Výstupy žáka 5. ročníku -<br>Přírodověda<br>ZŠ Hrubý Jeseník                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové<br>vztahy                    | Metody + formy práce,<br>projekty, pomůcky, uč.<br>materiál                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným</p> | <p>ROZMANITOST<br/>PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Životní podmínky</b><br/>– rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy</li> <li>• <b>Horniny a nerosty</b><br/>– hospodářsky významné</li> </ul> | <p>ČJ, VV, VL, PČ<br/>EV<br/>MV<br/>PDP</p> | <p>Učební materiály:<br/>( využívány průběžně )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda pro 5.roč.</li> </ul> <p>Další pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encyklopedie</li> <li>• Atlasy</li> <li>• Nástěnné obrazy</li> <li>• Časopisy</li> <li>• Tajenky</li> </ul> <p><b>Projektové dny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Země</li> <li>• Les</li> <li>• Příroda v zimě</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
| <p>vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rostliny, houby, živočichové</b> – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podzim</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vesmír a Země</b> – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly</li> </ul>                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb</p>                                                            | <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lidské tělo</b> – stavba, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> </ul> | <p>ČJ, VV, PČ<br/>OSV</p> <p>PDP</p> | <p>Učební materiály:<br/>( využívány průběžně )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda pro 5.roč.</li> <li>• Encyklopedie</li> <li>• Atlas lidského těla</li> <li>• Časopisy</li> <li>• Tajenky</li> <li>• Nástěnné obrazy</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, nemoci přenosné a nepřenosné, infekce přenosné krví, prevence , první pomoc ,</li> <li>• osobní, intimní a duševní hygiena</li> </ul> |  | <p><b>Projektové dny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost na silnici a první pomoc</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8.7 HUDEBNÍ VÝCHOVA

### CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací oblast Umění a kultura zahrnuje dvě samostatné složky výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace Hudební výchovy je 1 hodiny týdně. Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

**Hudební výchova** zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), enviromentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

| <b>Výstupy žáka 1. ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník – Hudební<br/>výchova</b> | <b>Učivo – obsah</b> | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b> | <b>Metody + formy práce,<br/>projekty, pomůcky a učební<br/>materiály ad.</b> | <b>Pozn.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pěvecké dovednosti</b> - dechová cvičení, nasazení a tvorba tónů (zvuk, tón), hlasová hygiena</li> <li>• <b>Hudební rytmus</b> – realizace písni 2/4, 3/4, 4/4 taktu; zpěv jednoduchých písni v návaznosti na MŠ, zpěv jednoduchých písni v rozsahu c-a</li> <li>• <b>Intonace</b> - zpěv jednoduchých písni v návaznosti na MŠ, zpěv jednoduchých písni v rozsahu c-a, hudební hry (ozvěna, na otázku a odpověď)</li> </ul> | <p>ČJ – říkadla<br/>MKV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěvníky: HV pro ZŠ (Lišková)</li> </ul>                                                  |  |
| <p><i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty,</i><br/><i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></p> <p><i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p> | <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rytmitizace</b> - hudební hry</li> <li>• <b>Hra na hudební nástroje – Orffovy nástroje</b></li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pohybový doprovod znějící hudby –</b></li> </ul>                                                                                                                                                                            | <p>- MV<br/>- OSV</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech skladby CD k učebnici HV pro 1. ročník</li> <li>• PD – Vánoční koncert</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>taneční hry se zpěvem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pohybové vyjádření hudby</b> – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>• <b>Orientace v prostoru</b> (mazurka)</li> </ul>                   |  |                                                                                                                          |  |
| <p><i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p> <p><i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p> | <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kvality tónů</b> – délka, síla, výška</li> <li>• <b>Hudební výrazové prostředky</b> – rytmus, dynamika, barva</li> <li>• <b>Interpretace</b></li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech skladeb z CD pro HV 1.ročník</li> <li>• PD – vánoční koncert</li> </ul> |  |

| Výstupy žáka 2.ročníku<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Hudební výchova | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                | Pozn. |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>                          | <b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pěvecké dovednosti</b> – správné dýchání, výslovnost, tvorba tónů, hlasová hygiena</li> <li>• <b>Hudební rytmus</b> – opakování písni z 1. ročníku, realizace písni</li> <li>• <b>Intonace</b> – mollové a durové tóniny, hudební hry, volné nástupy, předehra, opěrné písni, písni v rozsahu c1-c2 hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)</li> </ul> | ČJ – říkadla<br>MKV   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěvník HV pro 2.ročník (Lišková, Hurník)</li> </ul> |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty</i></p> <p><i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></p>                                                                                                                                 | <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hra na hudební nástroj</b> – Orffovy nástroje</li> <li>• <b>Rytmizace, hudební improvizace</b> – tvorba přede hry, mezihry, dohry, hudební doprovod</li> </ul> | <p>Prv – Vánoční zvyky a tradice<br/>PČ – Vlastnosti různých materiálů</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dřívka, tamburína, bubínek, činelky, triangel</li> </ul>                                                                                        |  |
| <p><i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i></p>                                                                                                                                                            | <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pohybové vyjádření a reakce na hudbu</b></li> <li>• <b>Orientace v prostoru</b></li> </ul>                                                                   | <p>ČJ, PRV, VV</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p> <p><i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p> | <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taneční, pochodová a slavnostní hudba, hymna</b></li> <li>• <b>Návštěva koncertu, divadelního představení</b></li> <li>• <b>Interpretace hudby</b></li> </ul>      | <p>VV – Ilustarční kreslení<br/>TV – taneční kroky<br/>ČJ- reprodukce textu<br/>-osv</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové skladby pro 2.ročník CD</li> <li>• Písň dle vlastního výběru, přizpůsobené ročním obdobím a lidovým tradicím (velikonoce)</li> </ul> |  |



| Výstupy žáka 3.ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Hudební výchova                                                | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mezipředmětové vztahy                                                | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                        | Pozn. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p><i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i></p> <p><i>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i></p> | <p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pěvecké dovednosti – správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamický zpěv</b></li> <li>• <b>Hudební rytmus – realizace písni 2/4, 3/4, 4/4 taktu</b></li> <li>• <b>Vícehlas – kánon</b></li> <li>• <b>Intonace – zpěv v durových a mollových tóninách, hudební hry</b></li> </ul> | <p>ČJ – věta jednoduchá a souvětí<br/>- vlastní jména</p> <p>MKV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěvníky (Lišková, Hurník)</li> <li>• Já písnička</li> </ul> |       |
| <p><i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i></p>                               | <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hra na hudební nástroje - Orffovy nástroje</b></li> <li>• <b>Hudební improvizace – hudební hry</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                       |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr, melodii</i></p>                                                                                                                                                           | <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování dvoudobý a třídobý takt</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                      |  |
| <p><i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p> <p><i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p> | <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů – délka, síla, výška</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná sestupná)</li> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MV</li> <li>• OSV</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD poslechové skladby</li> <li>• PD – vánoční koncert</li> <li>• poslech současných populárních hudebních skupin</li> </ul> |  |

| Výstupy žáka 4.ročníku<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mezipředmětové vztahy    | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                               | Pozn. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p><i>HV-5-1-01 zpívá přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i></p> <p><i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i></p> | <p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pěvecké dovednosti</b> – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• <b>Hudební rytmus</b> – realizace ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>• <b>Intonace</b> – zpěv v durových a mollových tóninách</li> <li>• <b>Vícehlas</b> - kánon</li> <li>• <b>Záznam vokální hudby</b> – zápis rytmu jednoduché písně</li> <li>• <b>Orientace v notovém zápisu</b></li> </ul> | ČJ – slovní druhy<br>MKV | <ul style="list-style-type: none"> <li>• HV pro 4.ročník (Lišková, Hurník)</li> <li>• Já písnička</li> </ul> |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
| <i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>                                                                                                                                            | <b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hra na hudební nástroje</b> – Orffovy nástroje</li> <li>• <b>Rytmizace</b> – hudební doprovod, hudební hry</li> <li>• <b>Hudební improvizace</b></li> </ul>                               | ČJ – literární výchova |  |  |
| <i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Záznam vokální hudby</b> – čtení a zápis rytmického schématu</li> </ul>                                                                                                                                                  |                        |  |  |
| <i>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i><br><br><i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i> | <b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taktování</b> – dvoudobý , třídobý, čtyřdobý takt</li> <li>• <b>Pohybové vyjádření hudby reakce</b> – pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>• <b>Orientace v prostoru</b></li> </ul> | TV – taneční kroky     |  |  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>HV - 5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i></p> | <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kvality tónů</b> – délka, síla, barva, výška</li> <li>• <b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</b> – rytmus, melodie, barva, harmonie, dynamické a harmonické změny</li> <li>• <b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</b></li> <li>• <b>Hudební styly a žánry</b> – hudba pochodová, komorní, taneční</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové skladby pro 4. ročník</li> <li>• CD a kazety podle vlastního výběru</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Výstupy žáka 5.ročníku<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové vztahy                                                         | Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.                                                             | Pozn. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p><i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i></p> <p><i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i></p> | <p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pěvecké dovednosti</b><br/>- správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• <b>Hudební rytmus</b><br/>- realizace písničky ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, rytmizace jednoduchých textů</li> <li>• <b>Intonace</b> - mollové a durové tóniny, melodizuje jednoduché texty, improvizuje v nejjednodušších hudebních formách</li> <li>• <b>Záznam vokální hudby</b><br/>- zápis rytmu jednoduché Písničky</li> </ul> | <p>DV – hry k upevňování soustředění a pozornosti<br/>- sebehodnocení MKV</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěvník pro 5.ročník</li> <li>• Já písnička</li> <li>• HV pro 5.ročník</li> </ul> |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i></p>                                                                                                                                            | <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hra na hudební nástroje</b> – Orffovy nástroje</li> <li>• <b>Záznam instrumentální melodie</b> – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či instrumentální skladby (v notách)</li> </ul>                                                                                                                                                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orffovy nástroje</li> </ul>                     |  |
| <p><i>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i></p> <p><i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p> | <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taktování</b> - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt</li> <li>• <b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, jednoduché lidové tance</li> <li>• <b>Orientace v prostoru</b><br/>-pamětné uchování a reprodukce pohybů při pohybovém doprovodu a jednoduchých lidových tancích</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD pro 5.ročník (poslechové skladby)</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b><i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i></b></p> <p><b><i>HV - 5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i></b></p> | <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kvality tónů</b></li> </ul> <p>- <b>délka,síla,výška</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hudební výrazové prostředky</b></li> </ul> <p>- rytmus,melodie,barva, dynamika,harmonie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hudba vokální, instrumentální</b></li> <li>• <b>Hudební formy</b></li> </ul> <p>- malá písňová forma, rondo, variace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretace hudby-slovní vyjádření</b></li> </ul> | <p>ČJ – Vánoční tradice v české hudbě<br/>VV - betlém</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|



## 8.8 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací oblast Umění a kultura zahrnuje dvě samostatné složky výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace Výtvarné výchovy je 2 hodiny týdně. Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

**Výtvarná výchova** svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...).

Umění a kultura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), enviromentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

| Výstupy žáka 1. ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Výtvarná<br>výchova                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové<br>vztahy                    | Metody + formy<br>práce, projekty,<br>pomůcky a<br>učební materiály<br>ad.                                                | Pozn. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b><u>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ<br/>CITLIVOST</u></b>                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                           |       |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie,<br>tvary, objemy, barvy, objekty;<br>porovnává je a třídí na základě<br>zkušeností, vjemů, zážitků a<br>představ<br>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje<br>své vlastní zkušenosti; uplatňuje<br>při tom v plošném i prostorovém<br>uspořádání linie, tvary, objemy,<br>barvy, objekty a další prvky a<br>jejich kombinace | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barevné kvality</li> <li>• Linie, tvary</li> <li>• Výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, netradiční výtvarné techniky...)</li> <li>• Rozmístění obrazových prvků v ploše</li> </ul> | PČ – využití<br>dovedností z VV<br>a naopak | Pomůcky pro<br>výtvarnou tvorbu,<br>výtvarné<br>materiály                                                                 |       |
| VV-3-1-03 vnímá události<br>různými smysly a vizuálně je<br>vyjadřuje                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj vnímání</li> <li>• Tematická tvorba na základě<br/>přímého dojmu</li> <li>• Výtvarné zobrazování na<br/>základě pozorování a představ</li> <li>• Lidové zvyky a tradice</li> </ul>                   | MKV                                         | PD: Den Země<br>PD: Les<br>PD: Podzim<br>PD: Příroda v<br>zimě<br>PD: Lidové zvyky<br>a tradice<br>PD: Vánoční<br>jarmark |       |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                               |  |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <b><u>UPLATŇOVÁNÍ<br/>SUBJEKTIVITY</u></b>                                                                                                                                                                               |                               |  |                                                |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení představivosti a tvořivosti</li> <li>• Výtvarné zachycení vlastního zážitku</li> <li>• Výtvarné zachycení pocitů a nálad</li> </ul>                                   | OSV                           |  |                                                |
|                                                                                                                                                          | <b><u>OVĚŘOVÁNÍ<br/>KOMUNIKAČNÍCH<br/>ÚČINKŮ</u></b>                                                                                                                                                                     |                               |  | realizováno<br>v průběhu<br>každé<br>hodiny VV |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace vlastního díla</li> <li>• Rozhovor/beseda o výsledku výtvarné tvorby</li> <li>• Formování vlastních názorů a postojů</li> <li>• Rozvoj estetického cítění</li> </ul> | ČJ – rozvoj komunikace<br>OSV |  |                                                |

| Výstupy žáka 2. ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Výtvarná<br>výchova                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové<br>vztahy                                               | Metody + formy<br>práce, projekty,<br>pomůcky a<br>učební materiály<br>ad.                                        | Pozn. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b><u>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ<br/>CITLIVOST</u></b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                   |       |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie,<br>tvary, objemy, barvy, objekty;<br>porovnává je a třídí na základě<br>zkušeností, vjemů, zážitků a<br>představ<br>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje<br>své vlastní zkušenosti; uplatňuje<br>při tom v plošném i prostorovém<br>uspořádání linie, tvary, objemy,<br>barvy, objekty a další prvky a<br>jejich kombinace | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barevné kvality</li> <li>• Linie, tvary, textury</li> <li>• Výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, netradiční výtvarné techniky...)</li> <li>• Rozmístění obrazových prvků v ploše</li> </ul> | <p>PČ – využití dovedností z VV a naopak</p> <p>EV, MV, MKV</p>        | <p>Pomůcky pro výtvarnou tvorbu, výtvarné materiály</p> <p>PD: Lidové zvyky a tradice<br/>PD: Vánoční jarmark</p> |       |
| VV-3-1-03 vnímá události<br>různými smysly a vizuálně je<br>vyjadřuje                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj vnímání</li> <li>• Tematická tvorba na základě přímého dojmu</li> <li>• Výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ</li> <li>• Lidové zvyky a tradice</li> </ul>                                    | <p>PRV – příroda jako námět k výtvarné tvorbě</p> <p>EV</p> <p>MKV</p> | <p>PD: Les<br/>PD: Den Země<br/>PD: Příroda v zimě</p> <p>PD: Lidové zvyky a tradice<br/>PD: Vánoční jarmark</p>  |       |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |  |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <b><u>UPLATŇOVÁNÍ<br/>SUBJEKTIVITY</u></b>                                                                                                                                                                                                                                          |                               |  |                                       |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení představivosti a tvořivosti</li> <li>• Rozvíjení fantazie</li> <li>• Výtvarné zachycení vlastního zážitku</li> <li>• Výtvarné zachycení pocitů a nálad</li> <li>• Ilustrace literárních textů</li> <li>• Výtvarná hra</li> </ul> | OSV                           |  |                                       |
|                                                                                                                                                          | <b><u>OVĚŘOVÁNÍ<br/>KOMUNIKAČNÍCH<br/>ÚČINKŮ</u></b>                                                                                                                                                                                                                                |                               |  | realizováno v průběhu každé hodiny VV |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace vlastního díla</li> <li>• Rozhovor/beseda o výsledku výtvarné tvorby</li> <li>• Formování vlastních názorů a postojů</li> <li>• Rozvoj estetického cítění</li> </ul>                                                            | ČJ – rozvoj komunikace<br>OSV |  |                                       |

| Výstupy žáka 3. ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Výtvarná<br>výchova                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mezipředmětové<br>vztahy                                        | Metody + formy<br>práce, projekty,<br>pomůcky a<br>učební materiály<br>ad.               | Pozn. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b><u>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ<br/>CITLIVOST</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                          |       |
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barevné a světlostní kvality</li> <li>• Linie, tvary, objemy, textury</li> <li>• Vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus)</li> <li>• Výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, netradiční výtvarné techniky...)</li> <li>• Rozmístění obrazových prvků v ploše, objemu a prostoru</li> </ul> | <p>PČ – využití dovedností z VV a naopak</p> <p>EV, MV, MKV</p> | <p>Pomůcky pro výtvarnou tvorbu, výtvarné materiály</p> <p>PD: Naše obec – můj domov</p> |       |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj vnímání</li> <li>• Tematická tvorba na základě přímého dojmu</li> <li>• Výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p>PRV – příroda jako námět k výtvarné tvorbě</p> <p>EV</p>     |                                                                                          |       |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové zvyky a tradice</li> <li>• Ilustrátoři dětských knih</li> <li>• Výtvarná tvorba inspirovaná uměním</li> <li>• Media jako zdroj inspirace</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p>ČJ - ilustrátoři dětských knih<br/>MKV</p> <p>OSV, VDO, EGS</p> | <p>PD: Lidové zvyky a tradice<br/>PD: Vánoční jarmark<br/>dětská literatura</p> |  |
|                                                                                                                                                    | <b><u>UPLATŇOVÁNÍ</u></b><br><b><u>SUBJEKTIVITY</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                 |  |
| <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení představivosti a tvořivosti</li> <li>• Rozvíjení fantazie</li> <li>• Výtvarné zachycení vlastního zážitku</li> <li>• Výtvarné zachycení pocitů a nálad</li> <li>• Ilustrace literárních textů</li> <li>• Výtvarné zobrazení průběhu děje</li> <li>• Výtvarná hra</li> <li>• Výtvarný experiment</li> </ul> | <p>OSV</p>                                                         |                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                            |  |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <b><u>OVĚŘOVÁNÍ<br/>KOMUNIKAČNÍCH<br/>ÚČINKŮ</u></b>                                                                                                                                                                     |                            |  | realizováno<br>v průběhu<br>každé<br>hodiny VV |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace vlastního díla</li> <li>• Rozhovor/beseda o výsledku výtvarné tvorby</li> <li>• Formování vlastních názorů a postojů</li> <li>• Rozvoj estetického citění</li> </ul> | ČJ – rozvoj komunikace OSV |  |                                                |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                       |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výstupy žáka 4. ročník<br/>ZŠ Hrubý Jeseník – Výtvarná výchova</b>                                                | <b>Učivo - obsah</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Mezipředmětové vztahy</b>          | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b> | <b>Pozn.</b> |
|                                                                                                                      | <b><u>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ<br/>CITLIVOST</u></b>                                                                                                                                                          |                                       |                                                                       |              |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barevné a světlostní kvality</li> <li>• Linie, tvary</li> <li>• Textury</li> <li>• Objemy</li> <li>• Rozmístění obrazových prvků v ploše a prostoru</li> </ul> | PČ – využití dovedností z VV a naopak | Pomůcky pro výtvarnou tvorbu, výtvarné materiály                      |              |



|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, netradiční výtvarné techniky...)</li> </ul>                                                  |                                                                        |                                                                                         |  |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematická tvorba na základě přímého dojmu</li> <li>• Výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ</li> </ul>                                      | PRV – příroda jako námět k výtvarné tvorbě                             | Bezpečnost na silnici a první pomoc                                                     |  |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrátoři dětských knih</li> <li>• Výtvarná tvorba inspirovaná uměním</li> <li>• Media jako zdroj inspirace</li> <li>• Lidové zvyky a tradice</li> </ul> | ČJ - ilustrátoři dětských knih<br>VDO, MKV<br>EGS<br><br>MV<br>EV, OSV | dětská literatura<br>PD: Vánoční jarmark<br>PD: Praha<br><br>PD: Lidové zvyky a tradice |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b><u>UPLATŇOVÁNÍ<br/>SUBJEKTIVITY</u></b>                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                         |  |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuální výběr výtvarných technik a prostředků</li> <li>• Rozvoj subjektivity - uplatňování vlastního řešení výtvarného námětu</li> </ul>              | OSV                                                                    |                                                                                         |  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení představivosti a tvořivosti</li> <li>• Rozvíjení fantazie</li> <li>• Výtvarné zachycení pocitů a nálad</li> <li>• Výtvarné zachycení vlastního prožitku</li> <li>• Výtvarné zobrazení průběhu děje</li> <li>• Lidské tělo jako výtvarný prostředek</li> <li>• Výtvarná hra</li> <li>• Výtvarný experiment</li> </ul> |  |  |  |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrace literárních textů</li> <li>• Prostředí jako zdroj inspirace (rozlišení různých vizuálně obrazných vyjádření – hračky, malba, plastika, fotografie...)</li> <li>• Užité umění</li> </ul>                                                                                                                              |  |  |  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                               |  |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                               |  |                                                |
|                                                                                                                            | <b><u>OVĚŘOVÁNÍ<br/>KOMUNIKAČNÍCH<br/>ÚČINKŮ</u></b>                                                                                                                                                                                           |                               |  | realizováno<br>v průběhu<br>každé<br>hodiny VV |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace vlastního díla ve škole i mimo školu</li> <li>• Rozhovor/beseda o výsledku výtvarné tvorby</li> <li>• Formování vlastních názorů a postojů</li> <li>• Rozvoj estetického cítění</li> </ul> | ČJ – rozvoj komunikace<br>OSV |  |                                                |

| Výstupy žáka 5. ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Výtvarná<br>výchova                                                              | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové<br>vztahy                         | Metody + formy<br>práce, projekty,<br>pomůcky a<br>učební materiály<br>ad. | Pozn. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                               | <b><u>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ<br/>CITLIVOST</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                            |       |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích<br>činnostech užívá prvky vizuálně<br>obrazného vyjádření; porovnává<br>je na základě vztahů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barevné a světlostní kvality</li> <li>• Linie, tvary</li> <li>• Textury</li> <li>• Objemy</li> <li>• Rozmístění obrazových<br/>prvků v ploše a prostoru</li> <li>• Výtvarné techniky (kresba,<br/>malba, grafika, prostorová<br/>tvorba, netradiční výtvarné<br/>techniky...)</li> </ul> | PČ – využití<br>dovedností z VV a<br>naopak      | Pomůcky pro<br>výtvarnou tvorbu,<br>výtvarné<br>materiály                  |       |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně<br>obrazných vyjádření se zaměřuje<br>na projevení vlastních<br>zkušeností                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematická tvorba na základě<br/>přímého dojmu</li> <li>• Výtvarné zobrazování<br/>na základě pozorování<br/>a představ</li> <li>• Výtvarné vyjádření pohybu<br/>Výtvarné zobrazení průběhu<br/>děje</li> </ul>                                                                           | PRV – příroda jako<br>námět k výtvarné<br>tvorbě | Bezpečnost na<br>silnici a první<br>pomoc                                  |       |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné<br>prostředky pro vizuálně obrazná                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové zvyky a tradice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | EV, OSV                                          | PD: Lidové zvyky<br>a tradice a                                            |       |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrátoři dětských knih</li> <li>• Výtvarná tvorba inspirovaná uměním</li> <li>• Media jako zdroj inspirace</li> <li>• Vnímání existence odlišných kultur</li> </ul>                                                                                                                                  | <p>ČJ - ilustrátoři dětských knih<br/>VDO, MKV<br/>EGS</p> <p>MV</p> <p>MKV</p> | Vánoční jarmark dětská literatura |  |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b><u>UPLATŇOVÁNÍ</u></b><br><b><u>SUBJEKTIVITY</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                   |  |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuální výběr výtvarných technik a prostředků</li> <li>• Rozvoj subjektivity - uplatňování vlastního řešení výtvarného námětu</li> <li>• Rozvíjení představivosti a tvořivosti</li> <li>• Rozvíjení fantazie</li> <li>• Výtvarné zachycení pocitů a nálad</li> <li>• Výtvarné zachycení</li> </ul> | OSV                                                                             |                                   |  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |  |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <p>vlastního prožitku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo jako výtvarný prostředek</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                               |  |                                                |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrace literárních textů</li> <li>• Prostředí jako zdroj inspirace</li> <li>• Užité umění</li> <li>• Výtvarná hra</li> <li>• Výtvarný experiment</li> </ul>                                                                                                |                               |  |                                                |
|                                                                                                                            | <b><u>OVĚŘOVÁNÍ<br/>KOMUNIKAČNÍCH<br/>ÚČINKŮ</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  | realizováno<br>v průběhu<br>každé<br>hodiny VV |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace vlastního díla ve škole i mimo školu</li> <li>• Rozhovor/beseda o záměru a výsledku výtvarné tvorby</li> <li>• Formování vlastních názorů a postojů</li> <li>• Rozvoj estetického cítění</li> <li>• Diskuze o ukázkách výtvarného umění</li> </ul> | ČJ – rozvoj komunikace<br>OSV |  |                                                |

## 8.9 PRACOVNÍ ČINNOSTI

### CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5 . ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: enviromentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

| Výstupy žáka 1. ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Pracovní<br>činnosti                                                                                                                                                        | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mezipředmětové<br>vztahy                                           | Metody + formy<br>práce, projekty,<br>pomůcky a učební<br>materiály ad.                                                                                                                | Pozn. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p><b><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Různé materiály a jejich vlastnosti (zejména papír a přírodní materiály, modelovací hmota ...)</li> <li>• Jednoduché pracovní postupy (vytrhávání, stříhání, lepení, skládání)</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> | <p>Vv – využití dovedností</p> <p>Prv – příroda</p> <p>OSV, EV</p> | <p>Dostupná literatura<br/>PD: Den Země</p> <p>Pracovní materiály</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo...)</p> <p>PD: Lidové zvyky a tradice<br/>PD: Vánoční jarmark</p> |       |
| <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>                                                                                                                                                                            | <p><b><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování pokojových rostlin (zálivka)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    | <p>Pokojové rostliny</p>                                                                                                                                                               |       |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |     |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|--|
| ČSP -3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zálivka venkovních rostlin</li> <li>• Jednoduchá péče o bylinky na školní zahradě</li> <li>• Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> |     |            |  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi    | <p><b><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice plošné, prostorové</li> <li>• Práce s předlohou</li> </ul>                                            | OSV | Stavebnice |  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování                                         | <p><b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla správného stolování</li> </ul>                                                                               |     |            |  |

| Výstupy žáka 2. ročník<br>ZŠ Hrubý Jeseník – Pracovní<br>činnosti                                                                                                                                                           | Učivo - obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mezipředmětové<br>vztahy                                           | Metody + formy<br>práce, projekty,<br>pomůcky a<br>učební<br>materiály ad.            | Pozn. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Zná zásady hygieny a bezpečnosti práce a řídí se jimi</p> <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> | <p><b><u>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Různé materiály a jejich vlastnosti (papír, přírodní materiály, textilní materiály, modelovací hmota ...)</li> <li>• Jednoduché pracovní postupy (stříhání, lepení, modelování...), organizace práce</li> <li>• Pracovní pomůcky a</li> </ul> | <p>Vv – využití dovedností</p> <p>Prv – příroda</p> <p>OSV, EV</p> | <p>Dostupná literatura<br/>PD: Den Země</p> <p>Pracovní materiály</p> <p>Pracovní</p> |       |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                      | <p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |     | <p>pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo...)</p> <p>PD: Lidové zvyky a tradice<br/>PD: Vánoční jarmark</p> |  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                        | <p><b><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice plošné, prostorové</li> <li>• Práce podle předlohy</li> </ul>                                                                                                                                                    | OSV | Stavebnice                                                                                              |  |
| <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> | <p><b><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin</li> <li>• Pěstování pokojových rostlin (zálivka, přesazování)</li> <li>• Zálivka venkovních rostlin</li> <li>• Jednoduchá péče o bylinky na školní zahradě</li> </ul> |     | <p>Vycházka<br/>PD: Podzim</p> <p>Pokojové rostliny</p>                                                 |  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p> | <p><b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá úprava stolu</li> <li>Pravidla správného stolování</li> </ul> |  |  |  |

| <b>Výstupy žáka 3. ročník<br/>ZŠ Hrubý Jeseník – Pracovní<br/>činnosti</b>                                                                             | <b>Učivo - obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b>                                   | <b>Metody + formy<br/>práce, projekty,<br/>pomůcky a<br/>učební materiály<br/>ad.</b> | <b>Pozn.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> | <p><b><u>PRÁCE S DROBNÝM<br/>MATERIÁLEM</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>Různé materiály a jejich vlastnosti (papír, přírodní a odpadové materiály, textilní materiály, modelovací hmota ...)</li> </ul> | <p>Vv – využití dovedností</p> <p>Prv – příroda</p> <p>OSV, EV</p> | <p>Dostupná literatura<br/>PD: Den Země</p> <p>Pracovní materiály</p>                 |              |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché pracovní postupy (stříhání, lepení, skládání, modelování)</li> <li>Pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> |     | Pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo...)<br><br>PD: Lidové zvyky a tradice<br>PD: Vánoční jarmark |  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                        | <u><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce se stavebnicí</li> </ul>                                                                                            | OSV | Stavebnice                                                                                               |  |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br><br>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné | <u><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin</li> <li>Pěstování pokojových rostlin (zálivka, přesazování,</li> </ul>       |     | Vycházka<br>PD: Podzim                                                                                   |  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |  |                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|
| rostliny                                                                                            | množení) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zálivka venkovních rostlin</li> <li>• Jednoduchá péče o bylinky na školní zahradě</li> <li>• Jednoduchá úprava záhonů, odstraňování plevelů</li> </ul> |  | Pokojové rostliny |  |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování<br><br>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | <u><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava stolu</li> <li>• Pravidla správného stolování</li> </ul>                                                                   |  |                   |  |

| <b>Výstupy žáka 4. ročník<br/>ZŠ Hrubý Jeseník – Pracovní<br/>činnosti</b>            | <b>Učivo - obsah</b>                                                                                                                | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b>             | <b>Metody + formy<br/>práce, projekty,<br/>pomůcky a<br/>učební materiály<br/>ad.</b> | <b>Pozn.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | <u><b>PRÁCE S DROBNÝM<br/>MATERIALEM</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> | Vv – využití dovedností<br><br>Prv – příroda | Dostupná literatura                                                                   |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy první pomoci</li> <li>• Vlastnosti materiálů</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití,</li> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> | <p>OSV</p> <p>EV</p> | <p>Pracovní materiály<br/>PD: Podzim<br/>PD: Praha<br/>PD: Den Země</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo...)</p> <p>PD: Lidové zvyky a tradice</p> <p>PD: Vánoční jarmark</p> |  |
| <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice plošné, prostorové i konstrukční</li> </ul>                                                                                                                                        | <p>OSV</p>           | <p>Stavebnice</p>                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| jednoduchého náčrtu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                |  |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                |  |
| <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p><b><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování pokojových i jiných rostlin</li> <li>• Zálivka pokojových a venkovních rostlin</li> <li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</li> <li>• údržba a úprava školní zahrady dle ročního období</li> <li>• Půda a její zpracování</li> <li>• Zásady bezpečného chování</li> </ul> | Př | <p>Pokojové rostliny bylinky, okrasné i ovocné stromy a keře</p> <p>Rostlinný materiál, Substrát</p> <p>Zahradnické náčiní</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                |  |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla správného stolování</li> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Příprava jednoduchého pokrmu</li> </ul> | ČJ |  |  |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            |                                                                                                                                                               |    |  |  |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 |                                                                                                                                                               |    |  |  |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |                                                                                                                                                               |    |  |  |

| <b>Výstupy žáka 5. ročník<br/>ZŠ Hrubý Jeseník – Pracovní<br/>činnosti</b> | <b>Učivo - obsah</b>                         | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b> | <b>Metody + formy<br/>práce, projekty,<br/>pomůcky a<br/>učební materiály<br/>ad.</b> | <b>Pozn.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                            | <b><u>PRÁCE S DROBNÝM<br/>MATERIÁLEM</u></b> |                                  | Dostupná<br>literatura                                                                |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Vlastnosti materiálů</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> | <p>Vv – využití dovedností</p> <p>Prv – příroda</p> <p>EV, OSV</p> | <p>Pracovní materiály<br/>PD: Podzim<br/>PD: Den Země</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo...)</p> <p>PD: Lidové zvyky a tradice<br/>PD: Vánoční jarmark</p> |  |
| <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b><u>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice (plošné,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <p>OSV</p>                                                         | <p>Stavebnice</p>                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>                                                           | <p>prostorové, konstrukční)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                    |  |
| <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> | <p><b><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>• údržba a úprava školní zahrady dle ročního období</li> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> <li>• zálivka pokojových a</li> </ul> | Př | <p>Rostlinný materiál,<br/>Substrát</p> <p>Zahradnické náčiní</p> <p>Pokojové rostliny, bylinky, okrasné i ovocné stromy, keře</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |    |                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|--|
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                                                             | venkovních rostlin<br><br>• zásady bezpečného chování,<br>• pozná rostliny jedovaté, rostliny jako drogy                                                                                                                |    |                              |  |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně<br><br>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm<br><br>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování<br><br>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | <b><u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u></b><br><br>• Základní vybavení kuchyně<br>• Technika v kuchyni – historie a význam<br><br>• Výběr, nákup a skladování potravin<br><br>• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | Čj | Vybavení kuchyně - nádobí... |  |

## 8.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

### CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordináční a regenerační cvičení.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

| <b>Výstupy žáka 1. ročník<br/>ZŠ Hrubý Jeseník - Tělesná<br/>výchova</b>                                               | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                              | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Metody + formy<br/>práce, projekty,<br/>pomůcky a<br/>učební materiály<br/>ad.</b> | <b>Pozn.</b>                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>                                                                                                                                                |                              |                                                                                       | Výuka probíhá<br>v tělocvičně i na<br>školním hřišti                   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady<br>hygieny a bezpečnosti při<br>pohybových činnostech ve známých<br>prostorech školy | Bezpečnost při pohybových činnostech                                                                                                                                              |                              |                                                                                       |                                                                        |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady<br>hygieny a bezpečnosti při<br>pohybových činnostech ve známých<br>prostorech školy | Hygiena při TV                                                                                                                                                                    | PRV                          |                                                                                       |                                                                        |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou<br>každodenní pohybovou činnost se<br>zdravím a využívá nabízené<br>příležitosti         | Význam pohybu pro zdraví                                                                                                                                                          | PRV<br>OSV                   |                                                                                       |                                                                        |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou<br>každodenní pohybovou činnost se<br>zdravím a využívá nabízené<br>příležitosti         | Příprava organismu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava před pohybovou činností</li> <li>• uklidnění po zátěži</li> <li>• napínací a protahovací cvičení</li> </ul> |                              |                                                                                       | Realizováno<br>v každé hodině<br>TV ve formě<br>rozcvičky,<br>relaxace |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |     |  |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | Zdravotně zaměřené činnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla</li> <li>• správné zvedání zátěže</li> <li>• průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul> | PRV |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                                                    |     |  | K rozvíjení pohybových schopností a dovedností dochází při atletických, gymnastických i sportovních činnostech |
|                                                                                                                                                                | <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>                                                                                                                                                                            |     |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály</li> </ul>                                                                                             |     |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | Organizace při TV                                                                                                                                                                                                     |     |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                       | OSV |  |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ<br/>POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | Pohybové hry s různým zaměřením: <ul style="list-style-type: none"> <li>• soutěživé hry</li> <li>• netradiční pohybové hry</li> <li>• využití netradičního náčiní při cvičení (frisbee...)</li> </ul>                                                                                                                                                 | OSV | Tradiční i netradiční sportovní náčiní                                                                                                                     |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení na nářadí (kladinka, žebřiny, lavičky, švédská bedna, trampolínka, gym. koberec, žíněnky)</li> <li>• Cvičení s náčiním (švihadla, lano, medicinbaly, obruče)</li> <li>• Nácvik správného sbalení při kotoulu - „kotoulová školička“</li> <li>• Kotoul vpřed s dopomocí</li> </ul> |     | Sportovní nářadí (kladinka, trampolínka, lavičky, švédská bedna, žebřiny, gym. koberec, žíněnky)<br>Sportovní náčiní (švihadlo, lano, medicinbaly, obruče) |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení s hudbou</li> <li>• Správná chůze, pochod do rytmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | HV  | Zvukové zařízení pro přehrávání hudby, rytmické hudební nástroje                                                                                           |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Průpravné úpoly <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy a přetlaky (bez pomůcek, s lanem, švihadly či medicinbalem)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |     | Švihadla, lano, medicinbal                                                                                                                                 |  |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> | <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh v terénu, překonávání přírodních překážek</li> <li>• Rychlý běh do 20m</li> <li>• Rychlý běh se startem z různých poloh</li> <li>• Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk) – hod kriketovým míčkem</li> <li>• Skok daleký z místa</li> </ul>                                                                                                  | <p>EGS, MKV</p> | <p>Kriketový míček, tenisový míček pásma</p> <p>PD - Sportovní den</p>                       |  |
| <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>                                                                             | <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvik přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem, chytání obouruč</li> <li>• Jednoduché zábavné míčové hry</li> <li>• Nácvik základních dovedností pro hraní fotbalu (přihrávka nohou), basketbalu (dribling)</li> <li>• Nácvik vybíjené - seznámení s jednoduchými pravidly</li> <li>• Seznámení s používáním florbalového náčiní</li> </ul> |                 | <p>Míče (na vybíjenou, fotbalový, basketbalový, tenisový)</p> <p>Florbalové hole a míček</p> |  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |         |                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody) | OSV, EV | PD – Cvičení v přírodě<br>PD - Bezpečnost na silnici a první pomoc<br>PD – Les<br>PD – Den Země<br>PD - Podzim |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Plavání (základní plavecká výuka)                                                                                                         |         |                                                                                                                |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Hry na sněhu                                                                                                                              |         | PD - Příroda v zimě                                                                                            |  |

| <b>Výstupy žáka 2. ročník<br/>ZŠ Hrubý Jeseník - Tělesná<br/>výchova</b>                                               | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                              | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b> | <b>Metody + formy<br/>práce, projekty,<br/>pomůcky a<br/>učební materiály<br/>ad.</b> | <b>Pozn.</b>                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>                                                                                                                                                |                                  |                                                                                       | Výuka probíhá<br>v tělocvičně i<br>na školním<br>hřišti                |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady<br>hygieny a bezpečnosti při<br>pohybových činnostech ve<br>známých prostorech školy | Bezpečnost při pohybových činnostech                                                                                                                                              |                                  |                                                                                       |                                                                        |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady<br>hygieny a bezpečnosti při<br>pohybových činnostech ve<br>známých prostorech školy | Hygiena při TV                                                                                                                                                                    | PRV                              |                                                                                       |                                                                        |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou<br>každodenní pohybovou činnost se<br>zdravím a využívá nabízené<br>příležitosti         | Význam pohybu pro zdraví                                                                                                                                                          | PRV<br>OSV                       |                                                                                       |                                                                        |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou<br>každodenní pohybovou činnost se<br>zdravím a využívá nabízené<br>příležitosti         | Příprava organismu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava před pohybovou činností</li> <li>• uklidnění po zátěži</li> <li>• napínací a protahovací cvičení</li> </ul> |                                  |                                                                                       | Realizováno<br>v každé hodině<br>TV ve formě<br>rozcvičky,<br>relaxace |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |     |  |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | Zdravotně zaměřené činnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla</li> <li>• správné zvedání zátěže</li> <li>• průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul> | PRV |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                                                    |     |  | K rozvíjení pohybových schopností a dovedností dochází při atletických, gymnastických i sportovních činnostech |
|                                                                                                                                                                | <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>                                                                                                                                                                            |     |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály</li> </ul>                                                                                             |     |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | Organizace při TV                                                                                                                                                                                                     |     |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                       | OSV |  |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ<br/>POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | Pohybové hry s různým zaměřením: <ul style="list-style-type: none"> <li>• soutěživé hry</li> <li>• netradiční pohybové hry</li> <li>• využití netradičního náčiní při cvičení (frisbee...)</li> </ul>                                                                                                                                   | OSV | Tradiční i netradiční sportovní náčiní                                                                                                                     |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení na nářadí (kladinka, žebřiny, lavičky, švédská bedna, trampolínka, gym. koberec, žíněnký)</li> <li>• Cvičení s náčiním (švihadla, lano, medicinbaly, obruče)</li> <li>• Kotoul vpřed</li> <li>• Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí</li> </ul> |     | Sportovní nářadí (kladinka, trampolínka, lavičky, švédská bedna, žebřiny, gym. koberec, žíněnký)<br>Sportovní náčiní (švihadlo, lano, medicinbaly, obruče) |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení s hudbou</li> <li>• Správná chůze, pochod do rytmu</li> <li>• Krok přísunný, poskočný, cval stranou</li> </ul>                                                                                                                              | HV  | Zvukové zařízení pro přehrávání hudby, rytmičké hudební nástroje                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Průpravné úpoly <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy a přetlaky (bez pomůcek, s lanem, švihadly či medicinbalem)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | Švihadla, lano, medicinbal                                                               |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh v terénu, překonávání přírodních překážek</li> <li>• Rychlý běh na 50 m (nízký start)</li> <li>• Rychlý běh se startem z různých poloh</li> <li>• Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk) – hod kriketovým míčkem</li> <li>• Nácvik skoku do dálky</li> </ul>                                                                            | EGS, MKV | Kriketový míček, tenisový míček<br>pásma<br>stopky<br>PD - Sportovní den                 |  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdokonalování přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem, chytání obouruč</li> <li>• Jednoduché zábavné míčové hry</li> <li>• Zdokonalování základních dovedností pro hraní fotbalu (přihrávka nohou), basketbalu (dribling)</li> <li>• Nácvik vybíjené – důraz na dodržování jednoduchých pravidel</li> <li>• Nácvik florbalu</li> </ul> |          | Míče<br>(na vybíjenou, fotbalový, basketbalový, tenisový)<br><br>Hole a míček na florbal |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |         |                                                                                                                |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                                          | Turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody) | OSV, EV | PD – Cvičení v přírodě<br>PD - Bezpečnost na silnici a první pomoc<br>PD – Les<br>PD – Den Země<br>PD - Podzim |                                                                  |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti<br>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Plavání (Osvojení plaveckých dovedností)                                                                                                  |         |                                                                                                                |                                                                  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                                          | Hry na sněhu (sáňkování, bobování)                                                                                                        |         | Sáňky, boby<br><br>PD - Příroda v zimě                                                                         | Realizováno pouze za příznivých sněhových podmínek v místě školy |

| <b>Výstupy žáka 3. ročník<br/>ZŠ Hrubý Jeseník - Tělesná<br/>výchova</b>                                               | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                              | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b> | <b>Metody + formy<br/>práce, projekty,<br/>pomůcky a<br/>učební materiály<br/>ad.</b> | <b>Pozn.</b>                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>                                                                                                                                                |                                  |                                                                                       | Výuka probíhá<br>v tělocvičně i na<br>školním hřišti                   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady<br>hygieny a bezpečnosti při<br>pohybových činnostech ve známých<br>prostorech školy | Bezpečnost při pohybových činnostech                                                                                                                                              |                                  |                                                                                       |                                                                        |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady<br>hygieny a bezpečnosti při<br>pohybových činnostech ve známých<br>prostorech školy | Hygiena při TV                                                                                                                                                                    | PRV                              |                                                                                       |                                                                        |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou<br>každodenní pohybovou činnost se<br>zdravím a využívá nabízené<br>příležitosti         | Význam pohybu pro zdraví                                                                                                                                                          | PRV<br>OSV                       |                                                                                       |                                                                        |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou<br>každodenní pohybovou činnost se<br>zdravím a využívá nabízené<br>příležitosti         | Příprava organismu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava před pohybovou činností</li> <li>• uklidnění po zátěži</li> <li>• napínací a protahovací cvičení</li> </ul> |                                  |                                                                                       | Realizováno<br>v každé hodině<br>TV ve formě<br>rozcvičky,<br>relaxace |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |     |  |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          | Zdravotně zaměřené činnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla</li> <li>• správné zvedání zátěže</li> <li>• průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul> | PRV |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                                                    |     |  | K rozvíjení pohybových schopností a dovedností dochází při atletických, gymnastických i sportovních činnostech |
|                                                                                                                                                                | <b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>                                                                                                                                                                            |     |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály</li> </ul>                                                                                             |     |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          | Organizace při TV                                                                                                                                                                                                     |     |  |                                                                                                                |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                       | OSV |  |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                | <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ<br/>POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | Pohybové hry s různým zaměřením: <ul style="list-style-type: none"> <li>• soutěživé hry</li> <li>• netradiční pohybové hry</li> <li>• využití netradičního náčiní při cvičení (frisbee...)</li> </ul>                                                                                                                                                       | OSV | Tradiční i netradiční sportovní náčiní                                                                                                                                       |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení na nářadí (kladinka, žebřiny, lavičky, švédská bedna, trampolínka, gym. koberec, žíněnky)</li> <li>• Cvičení s náčiním (švihadla, lano, medicinbaly, obruče)</li> <li>• Kotoul vpřed i vzad opakovaně</li> <li>• Průpravná cvičení pro stoj na rukou</li> <li>• Šplh na tyči</li> </ul> |     | Sportovní nářadí (kladinka, trampolínka, lavičky, švédská bedna, žebřiny, gym. koberec, žíněnky)<br>Sportovní náčiní (švihadlo, lano, medicinbaly, obruče)<br>Tyč na šplhání |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení s hudbou</li> <li>• Správná chůze, pochod do rytmu</li> <li>• Krok přísunný, poskočný, cval stranou</li> </ul>                                                                                                                                                  | HV  | Zvukové zařízení pro přehrávání hudby, rytmičké hudební nástroje                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Průpravné úpoly <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy a přetlaky (bez pomůcek, s lanem, švihadly či medicinbalem)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           | Švihadla, lano, medicinbal                                         |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh v terénu, překonávání přírodních překážek</li> <li>• Rychlý běh na 60 m (nízký start)</li> <li>• Rychlý běh se startem z různých poloh</li> <li>• Rychlý překážkový běh na 10 – 20 m.</li> <li>• Hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk) – hod kriketovým míčkem</li> <li>• Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu)</li> </ul> | EGS, MKV<br><br><br><br><br><br><br>pásmo | Kriketový míček, tenisový míček<br>pásmo<br><br>PD - Sportovní den |  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             | <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdokonalování přihrávky jednoruč i obouruč vrchním obloukem, chytání obouruč</li> <li>• Jednoduché zábavné míčové hry</li> <li>• Zdokonalování základních dovedností pro hraní fotbalu (přihrávka nohou), basketbalu (dribling), vybíjené (přesné přihrávky)</li> <li>• Florbal</li> </ul> |         | <p>Míče<br/>(na vybíjenou, fotbalový, basketbalový, tenisový)</p> <p>Hole a míček na florbal</p>                                      |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody)                                                                                                                                                                                                                          | OSV, EV | <p>PD – Cvičení v přírodě</p> <p>PD - Bezpečnost na silnici a první pomoc</p> <p>PD – Les</p> <p>PD – Den Země</p> <p>PD - Podzim</p> |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Plavání<br>(Osvojení plaveckých dovedností)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                |                                    |  |                                           |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Hry na sněhu (sáňkování, bobování) |  | Sáňky, boby<br><br>PD - Příroda<br>v zimě | Realizováno pouze za příznivých sněhových podmínek v místě školy |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

| <b>Výstupy žáka 4. ročník<br/>ZŠ Hrubý Jeseník – Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b>                    | <b>Metody + formy práce,<br/>projekty, pomůcky a<br/>učební materiály ad.</b> | <b>Poznámky</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení, korektivní cvičení, zdravotně zaměřená cvičení.</li> <li>• Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul> | <b>Přírodověda</b> – zdravý člověk, první pomoc OSV |                                                                               |                 |
| <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace prostoru a činností</li> <li>• Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>                                                                                                           | OSV                                                 |                                                                               |                 |
| <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni</p>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní akce ve škole a v místě bydliště</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Vlastivěda</b> – okolí školy, bydliště,          | Projekt „Cvičení v přírodě“                                                   |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření základních pohybových výkonů</li> <li>• Nenáročné pohybové aktivity</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <p>informační zdroje.</p> <p><b>Matematika</b> – převody jednotek</p>                 | <p>Projekt „Sportovní den“</p>                                                                                                                                                                   |  |
| <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletické dovednosti – <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízký start + rychlý běh na 60m</li> <li>- skok do dálky s rozběhem</li> <li>- běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.</li> <li>- běh na 800 m</li> <li>- vytrvalostní běh na 12 min.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Přírodověda</b> – pobyt a pohybové aktivity v přírodě</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> | <p>Projekt „Cvičení v přírodě“</p> <p>Projekt „Sportovní den“</p> <p>„Test zdatnosti“ – běh na 60m, běh na 800m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky – porovnání výsledků s minulým měřením</p> |  |
| <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,...</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <p><b>Přírodověda</b> – pobyt a pohybové aktivity v přírodě</p>                       | <p>Projekt „Cvičení v přírodě“</p>                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné pohybové hry</li> <li>• Využití netradičního náčiní při cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OSV |  |  |
| <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky – <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce.</li> <li>- švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy</li> <li>- nácvik odrazu na můstku a na trampolíně</li> </ul> </li> <li>• Gymnastika – <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka přes kozu našír i nadýl se záchranou</li> <li>- kondiční cvičení s lavičkami</li> <li>- cvičení se švédskou bednou</li> <li>- stoj na rukou – průpravná cvičení</li> </ul> </li> </ul> |     |  |  |



|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní výchova – jízda na kole</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Vlastivěda</b> – dopravní výchova, první pomoc OSV    | Projekt „Bezpečnost na silnici a první pomoc“ – nácvik<br>Návštěvy DPH |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s míčem a pálkou</li> <li>• Herní činnosti jednotlivce, driblink, přihrávka, spolupráce ve hře</li> <li>• Průpravné hry, míčové hry, nevšední hry</li> <li>• Základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal aj.</li> </ul> |                                                          | Projekt „Cvičení v přírodě“                                            |  |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem</li> </ul>                                                                                                                                                               | <b>Hudební výchova</b>                                   | Projekt „Lidové zvyky a tradice“                                       |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sáňkování, bobování, cvičení v přírodě</li> <li>• Turistika, cvičení v přírodě</li> <li>• Chování v dopravních</li> </ul>                                                                                                                                                  | <b>Přírodověda</b> – pobyt a pohybové aktivity v přírodě | Projekt „Cvičení v přírodě“<br>Projekt „Sportovní den“                 |  |

|                                                                             |             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a súťaže na úrovni triedy | prostredcih |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|

| <b>Výstupy žáka 5. ročník<br/>ZŠ Hrubý Jeseník – Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b>                              | <b>Metody + formy práce,<br/>projekty, pomůcky a<br/>učební materiály ad.</b> | <b>Poznámky</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení, korektivní cvičení, zdravotně zaměřená cvičení.</li> <li>• Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště.</li> <li>• Jízda na kole</li> </ul> | <b>Přírodověda</b> – zdravý člověk, první pomoc OSV           |                                                                               |                 |
| <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace prostoru a činností</li> <li>• Příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>                                                                                                                  | OSV                                                           |                                                                               |                 |
| <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní akce ve škole a v místě bydliště</li> <li>• Měření základních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Vlastivěda</b> – okolí školy, bydliště, informační zdroje. | Projekt „Cvičení v přírodě“<br>Projekt „Sportovní den“                        |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>          | <p>pohybových výkonů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nenáročné pohybové aktivity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Matematika</b> – převody jednotek EGB</p>                     |                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atletické dovednosti – <ul style="list-style-type: none"> <li>nízký start + rychlý běh na 60m</li> <li>skok do dálky s rozběhem</li> <li>hod kriketovým míčkem</li> <li>běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.</li> <li>běh na 800 m</li> <li>vytrvalostní běh na 12 min.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Přírodověda</b> – pobyt a pohybové aktivity v přírodě MKV</p> | <p>Projekt „Cvičení v přírodě“</p> <p>Projekt „Sportovní den“</p> <p>„Test zdatnosti“ – běh na 60m, běh na 800m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky – porovnání výsledků s minulým měřením</p> |  |
| <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Korektivní cvičení</li> <li>Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,...</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p><b>Přírodověda</b> – pobyt a pohybové aktivity v přírodě</p>     | <p>Projekt „Cvičení v přírodě“</p>                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------|--|
| projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                        |  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobné pohybové hry</li> <li>• Úpoly – přetlaky a přetahy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OSV | Projekt „Sportovní den“                                |  |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky – <ul style="list-style-type: none"> <li>- švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy</li> </ul> </li> <li>• Gymnastika – <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotouly</li> <li>- stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu</li> <li>- přeskok přes kozu – skrčka</li> <li>- cvičení se švédskou bednou</li> <li>- chůze po kladince</li> <li>- nácvik výmyku</li> </ul> </li> </ul> |     |                                                        |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s míčem a pálkou</li> <li>• Herní činnosti jednotlivce, driblink, přihrávka, spolupráce ve hře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     | Projekt „Cvičení v přírodě“<br>Projekt „Sportovní den“ |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné hry, míčové hry, nevšední hry</li> <li>• Základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal aj.</li> </ul> |                                                          |                                                        |  |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem</li> <li>• Aerobic</li> </ul>                       | <b>Hudební výchova</b>                                   |                                                        |  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví<br>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sáňkování, bobování,</li> <li>• Turistika, cvičení v přírodě</li> <li>• Chování v dopravních prostředcích</li> </ul>                                  | <b>Přírodověda</b> – pobyt a pohybové aktivity v přírodě | Projekt „Cvičení v přírodě“<br>Projekt „Sportovní den“ |  |

## 8.11 INFORMATIKA

### CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

**Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.**

| <b>Výstupy žáka 4. ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník - Informatika</b>                                                                                                  | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Mezipředmětové vztahy</b> | <b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební</b>  | <b>Poznámky</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I-5-4-03 Digitální technologie</b><br><i>Žák zná a respektuje řád počítačové učebny, dodržuje pravidla bezpečnosti práce a hygienické zásady při práci s IT</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řád učebny - Bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik při práci s IT</li> <li>• Hygienické zásady</li> <li>• Osobní hesla, přihlášení a odhlášení</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                              | Práce v prostředí PROSKOLY, osobní e-mail, WhatsApp, ... |                 |
| <b>I-5-4-01 Digitální technologie</b><br><i>Žák pojmenuje základní části počítačové sestavy, najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co je to počítač a z čeho se skládá</li> <li>• Popis základních součástí počítače, pojmy software a hardware</li> <li>• Operační systém – Win, Android, ...</li> <li>• Správné zapnutí a vypnutí počítače, tabletu a aplikací na nich</li> <li>• Klávesnice a myš</li> <li>• Nabídka Menu</li> <li>• Pracovní plocha</li> <li>• Programy, aplikace</li> </ul> | OSV                          | Časopisy: PPK, CHIP, Junior, ...                         |                 |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složka, soubor</li> <li>• Bezdrátové připojení</li> </ul>                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>I-5-3-01 Informační systémy</b><br><i>Žák pracuje v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se síťovým diskem</li> </ul>                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>I-5-4-02 Digitální technologie</b><br><i>Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí</i>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojení počítače s dalším zařízením – grafické, zvukové, paměťové, ...</li> </ul>                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>I-5-1-01 Data, informace a modelování</b><br><i>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</i>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet jako zdroj užitečných informací</li> <li>• Internetový prohlížeč</li> <li>• Internetová adresa</li> </ul> | Matematika,<br>Český jazyk,<br>Vlastivěda,<br>Přírodověda<br>EGS<br>MV, MKV  | Žáci vyhledávají na Internetu informační zdroje pro jednotlivé předměty v souladu s aktuálně probíraným učivem.                                                                               |  |
| <b>I-5-1-03 Data, informace a modelování</b><br><i>Žák vyčte informace z daného modelu – vytváří obrázky v grafickém editoru</i>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché grafické editory</li> </ul>                                                                             | Výtvarná výchova                                                             | Porovnání výhod a nevýhod programu Malování oproti ruční tvorbě - Určité téma žáci zpracují v hodinách VV, následně v programu Malování a výsledky své práce objektivně zhodnotí a porovnají. |  |
| <b>I-5-1-01 Data, informace a modelování</b><br><i>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout – pracuje s příklady dat v textovém formátu</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchý textový editor a jeho základní funkce</li> </ul>                                                        | Matematika,<br>Český jazyk,<br>Anglický jazyk,<br>Vlastivěda,<br>Přírodověda | Jednoduché a krátké texty, práce s písmem                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| <i>I-5-1-03 Data, informace a modelování<br/>Žák vyčte informace z daného modelu – vytváří<br/>trojrozměrné modely</i>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnicové modely, sestavení modelu</li> </ul>                                                                                | Pracovní činnosti                                       | Lego                                                   |  |
| <i>I-5-2-01 Algoritmizace a programování<br/>Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blokové a ikonografické programování, informatické hry</li> <li>• Robot</li> </ul>                                              | Matematika, Vlastivěda, Anglický jazyk, Tělesná výchova | Pracovní listy, tablety, robotické stavebnice, i-Robot |  |
| <i>I-5-2-02 Algoritmizace a programování<br/>Žák popisuje jednoduchý problém, navrhuje a<br/>popisuje jednotlivé kroky jeho řešení</i>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení robota, programování robota pomocí aplikace</li> </ul>                                                                | Pracovní činnosti                                       | Robotické stavebnice, i-Robot, Infento                 |  |
| <i>I-5-2-03 Algoritmizace a programování<br/>Žák v blokovém programovacím jazyce sestaví<br/>program</i><br><br><i>I-5-2-04 Algoritmizace a programování<br/>Žák ověří správnost navrženého postupu či<br/>programu</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafické programování</li> <li>• Blokové programování v aplikaci</li> <li>• Pohyb robota, kontrola správnosti pohybu</li> </ul> | Pracovní činnosti                                       | Robotické stavebnice, i-Robot                          |  |

| <b>Výstupy žáka 5. ročníku<br/>ZŠ Hrubý Jeseník - Informatika</b>                                                                                                                          | <b>Učivo – obsah</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b>                                             | <b>Metody + formy práce,<br/>projekty, pomůcky a učební<br/>materiály ad.</b>  | <b>Pozn.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>I-5-4-03 Digitální technologie<br/>Žák zná a respektuje řád počítačové učebny,<br/>dodržuje pravidla bezpečnosti práce a hygienické<br/>zásady při práci s IT</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řád učebny -<br/>Bezpečnost práce a<br/>prevence<br/>zdravotních rizik<br/>při práci s IT</li> <li>• Hygienické zásady</li> <li>• Bezpečnost na<br/>internetu</li> <li>• Bezpečnost<br/>komunikace na<br/>internetu</li> </ul> |                                                                              | Práce v prostředí PROSKOLY,<br>osobní e-mail, WhatsApp, ...                    |              |
| <i>I-5-3-01 Informační systémy<br/>Žák pracuje v systémech, které ho obklopují, rozezná<br/>jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce se síťovým<br/>diskem</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                |              |
| <i>I-5-4-01 Digitální technologie<br/>Žák pojmenuje základní části počítačové sestavy,<br/>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operační systém –<br/>Win, Android, ...,<br/>software a<br/>hardware,<br/>program, aplikace</li> </ul>                                                                                                                         | OSV                                                                          | Časopisy: PPK, CHIP, Junior, ...                                               |              |
| <i>I-5-1-01 Data, informace a modelování<br/>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která<br/>mu mohou pomoci lépe se rozhodnout – pracuje<br/>s příklady dat v textovém formátu</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textový editor a<br/>jeho základní<br/>funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Matematika,<br>Český jazyk,<br>Anglický jazyk,<br>Vlastivěda,<br>Přírodověda | Práce s texty, tvorba<br>jednoduchých prezentací k učivu<br>ostatních předmětů |              |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>I-5-1-01 Data, informace a modelování</b><br><i>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet jako zdroj užitečných informací</li> <li>• Internetový prohlížeč</li> <li>• Internetová adresa</li> <li>• Klíčová slova</li> <li>• Práce s více okny</li> <li>• Hledání odpovědí na konkrétní otázky</li> </ul> | Matematika,<br>Český jazyk,<br>Vlastivěda,<br>Přírodověda<br>EGS<br>MV<br>MKV | Žáci vyhledávají na Internetu informační zdroje pro jednotlivé předměty v souladu s aktuálně probíraným učivem. |  |
| <b>I-5-3-02 Informační systémy</b><br><i>Žák pro vymezený problém zaznamenává do tabulky číselná i nečíselná data</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulkový editor – zpracování a zaznamenání dat</li> </ul>                                                                                                                                                               | Český jazyk,<br>Matematika,<br>Vlastivěda,<br>Přírodověda                     |                                                                                                                 |  |
| <b>I-5-2-01 Algoritmizace a programování</b><br><i>Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba kódů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | Matematika,<br>Vlastivěda,<br>Anglický jazyk,<br>Tělesná výchova              | Pracovní listy                                                                                                  |  |
| <b>I-5-2-02 Algoritmizace a programování</b><br><i>Žák popisuje jednoduchý problém, navrhuje a popisuje jednotlivé kroky jeho řešení</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení robota, programování robota pomocí aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                         | Pracovní činnosti                                                             | Robotické stavebnice, i-Robot, Infento                                                                          |  |
| <b>I-5-2-03 Algoritmizace a programování</b><br><i>Žák v blokovém programovacím jazyce sestaví program</i>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafické programování</li> <li>• Blokované programování v aplikaci</li> </ul>                                                                                                                                            | Pracovní činnosti                                                             | Robotické stavebnice, i-Robot                                                                                   |  |

|                                                                                                                    |                                                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p><i>I-5-2-04 Algoritmizace a programování</i><br/> <i>Žák ověří správnost navrženého postupu či programu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb robota, kontrola správnosti pohybu</li> </ul> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 9. PROJEKTOVÉ DNY

### CHARAKTERISTIKA:

Pro projektové dny není využita disponibilní časová dotace, ale jsou nepravidelně začleněny do měsíčních plánů jednotlivých ročníků.

Pro každý školní rok jsou vybírány příslušné projektové činnosti odpovídající náplni učiva a možnostem školy.

Projektové dny jsou využívány k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.

Využívají se metody a formy práce především založené na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách). Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné praktické problémy.

Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaných pracovních listů, které jsou připraveny pro příslušné projektové dny. Důležitou součástí je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

| <b>Výstupy žáka ZŠ Hrubý Jeseník<br/>- Projektové dny</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Projekt</b>                                                                               | <b>Mezipředmětové<br/>vztahy</b>                                      | <b>Metody +formy práce,<br/>projekty, pomůcky a učební<br/>materiál atd.</b>                             | <b>Pozn.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s přírodou v okolí školy</li> <li>Vytváří si pozitivní vztah k přírodě</li> <li>Dokáže se orientovat v terénu</li> <li>Je schopen reagovat za mimořádných situací a při ohrožení</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cvičení v přírodě</b></li> </ul>                   | Tělesná výchova, prvouka, vlastivěda, osobnostní a sociální výchova   | Vycházka do okolí školy, plnění úkolů ve vztahu k přírodě                                                | 4 – 5 h      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže popsat a orientovat se ve svém městě</li> <li>Priměřeně svému věku zná důležité instituce a úřady a chápe jejich funkci</li> <li>zná významné památky města</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Naše obec – můj domov</b></li> </ul>               | Prvouka, vlastivěda MKV                                               | Návštěva OÚ<br><br>Beseda s představiteli obcí                                                           | 4 – 5 h      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s historií a tradicemi našeho národa</li> <li>Zná lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky</li> <li>Umí vyrobit přiměřeně svému věku různé předměty typické pro jednotlivé tradice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lidové zvyky a tradice</b></li> </ul>              | Výtvarná výchova, pracovní činnosti, český jazyk, hudební výchova MKV | Tvořivé dílny, žáci vytvářejí různé tradiční výrobky. Výstavky výrobků, návštěvy kulturních představení. | 4 – 5 h      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže se orientovat v pravidlech silničního provozu (chodec – cyklista )</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bezpečnost na silnici a první pomoc</b></li> </ul> | Tělesná výchova, prvouka, přírodověda                                 | Beseda s příslušníky policie, film, praktický nácvik v systému dopravní výchovy, nácvik                  | 4 – 5 h      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                  |                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí reagovat za mimořádných situací v ohrožení života člověka</li> <li>• Dokáže poskytnout základní první pomoc</li> <li>• Je schopen oznámit nehodu na policii, požární stanici a zavolat záchrannou službu</li> </ul>            |                         |                                                                  | chování přímo v silničním provozu či při modelových situacích                                                                                 |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu</li> <li>• Rozpozná různé literární žánry</li> </ul>                                                                                                        | • <b>Den v knihovně</b> | Český jazyk,                                                     | Návštěva obecní knihovny                                                                                                                      | 5 h |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v problematice ekologie</li> <li>• Zná základní pravidla související s ochranou přírody</li> <li>• Dokáže se prakticky zapojit do ochrany přírody</li> </ul>                                                          | • <b>Les</b>            | Prvouka, přírodověda<br>TV                                       | Pomoc při ochraně přírody – úklidové práce, poznávání lesa, atd.                                                                              | 5 h |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá potřebné pohybové dovednosti a umí se zapojit v kolektivních hrách</li> <li>• Zná základní pravidla individuálních a kolektivních sportů</li> <li>• Je schopen zapojit se i v oblasti organizační a pořadatelské</li> </ul> | • <b>Sportovní den</b>  | Tělesná výchova<br>MKV                                           | Atletický čtyřboj a turnaj v míčových sportech formou malé olympiády.<br>Soutěže v netradičních disciplínách                                  | 6 h |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí se orientovat v jednotlivých částech Prahy ( historické památky a budovy )</li> <li>• Zná historii těchto památek a budov</li> </ul>                                                                                           | • <b>Praha</b>          | Prvouka, vlastivěda, český jazyk, estetická výchova, informatika | Vzdělávací exkurze do hlavního města s programem přizpůsobeným cílům a obsahu učiva jednotlivých ročníků.<br>Využití pracovních listů s úkoly | 8 h |



|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            | VV, MKV                                                                                     | pro žáky                                                                                                                                                                                                           |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná historické tradice svého regionu</li> <li>• Je schopen vyrobit nebo napodobit předměty typické pro tuto aktivitu</li> <li>• Umí přizpůsobit své chování, oděv, způsob obchodování dané době</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vánoční jarmark</b></li> </ul> | Prvouka, vlastivěda, český jazyk, hudební a výtvarná výchova, pracovní činnosti<br>M<br>MKV | Celoškolní projekt spočívající v poznání tradic našich předků. Jedná se o vyvrcholení dlouhodobých příprav, které se prolínaly jednotlivými předměty ve formě typického staročeského jarmarku                      | 6 h |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí se postarat o lesní zvířata v zimě</li> <li>• Pracuje se sněhem jako s výtvarným materiálem</li> <li>• Zvládá typické dětské zimní sporty</li> <li>• Dokáže se přiměřeně obléci ve vztahu k počasí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Příroda v zimě</b></li> </ul>  | PRV, TV, Přírodověda                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházka do okolí školy</li> <li>• Plnění úkolů ve vztahu k přírodě</li> <li>• Zimní sportovní vyžití</li> <li>• Práce se sněhem jako s modelovacím materiálem</li> </ul> | 4 h |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s přírodou na podzim</li> <li>• Vytváří si pozitivní vztah k přírodě</li> <li>• Dokáže se orientovat v terénu</li> <li>• Zaznamenává změny v počasí po určitou dobu</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Podzim</b></li> </ul>          | PRV, TV, VV, Pč, M, Př OSV, EV,                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vycházka do okolí</li> <li>• Sběr přírodnin</li> <li>• Kalendář počasí</li> <li>• Fotografování v přírodě</li> </ul>                                                      | 4 h |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Má přehled o ochraně životního prostředí v obci</li> <li>• Aktivně přistupuje k ochraně, podílí se na úklidu okolí</li> <li>• Zná sběrová místa, třídí odpad</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Den Země</b></li> </ul>        | PRV, Pč, VV, Př, EV, EGS                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úklid okolí školy a obce</li> <li>• Třídění sebraného odpadu</li> <li>• Výstava přírodnin</li> <li>• Výtvarné zpracování tématu</li> </ul>                                |     |

## 10. Zapracování Průřezových témat do vzdělávacího obsahu

### 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| Výstupy žáka ZŠ Hrubý Jeseník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | realizováno ve výuce<br>vzdělávací oblasti/ oboru                                                               | realizováno v rámci<br>školního projektu      | realizováno v ostatních<br>aktivitách školy |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace</li> <li>Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu</li> <li>Rozlišuje škodlivé způsoby chování a sociálně patologické jevy</li> <li>Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem</li> <li>Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů</li> </ul> | <p style="text-align: center;">ČJ<br/>Prv<br/>Čl. a jeho svět</p> <p style="text-align: center;">PDP<br/>ŠD</p> | Den Země                                      | Řád školy                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání</li> <li>Je schopen zdravého a vyrovnaného sebepojetí, sebekontroly a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>M a její aplikace</p> <p style="text-align: center;">ČJ<br/>Prv</p>                                          | <p>Cvičení v přírodě</p> <p>Sportovní den</p> |                                             |

|                                                                                                                                         |                                                                            |                                              |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| sebeovládání<br>• Je schopen účinné spolupráce ve skupině<br>• Zvládá situace soutěže a konkurence                                      | Čl. a jeho svět<br>PDP<br>ŠD                                               | Podzim                                       |                                           |
| • Je schopen sebekontroly, seberegulace ve známém i cizím prostředí<br>• Respektuje hodnoty zvyků a tradic                              | Prv<br>Čl. a jeho svět<br>Jazyk a jazyková komunikace<br>M a její aplikace | Naše obec<br>Praha<br>Lidové zvyky a tradice |                                           |
| • Je schopen rozpoznat signály řeči těla, rozvíjí pozorování a empatii<br>• Je schopen rozpoznat agresi                                 | PDP                                                                        |                                              |                                           |
| • Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty<br>• Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty.  | Prv<br>Čl. a jeho svět<br>bezpečnost na silnici a první pomoc              |                                              | Chování na školních a mimoškolních akcích |
| • Je si vědom vlastní odpovědnosti za kvalitu svého okolí                                                                               | Prv<br>Čl. a jeho svět                                                     | Naše obec                                    |                                           |
| • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události             |                                                                            |                                              | Cvičné poplachy a nácviky v rámci BOZP    |
| • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou<br>• Vysvětlí význam péče o zdraví a | Člověk a jeho svět<br>PDP<br>Jazyk a jazyková                              |                                              | Zdravé zuby                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                        |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| prevence chorob, rozlišuje vybrané choroby <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy</li> <li>• Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul> | komunikace<br><br>M a její aplikace |                        |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým</li> <li>• Komunikuje výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci</li> <li>• Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit</li> </ul>             | Jazyk a jazyková komunikace         |                        |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> </ul>                                                                                                                                       | PDP                                 | Sportovní den          |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Umění a kultura – Vv, Hv            | Lidové zvyky a tradice | kulturní vystoupení žáků školy |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky</li> <li>• Je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď</li> <li>• Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta...)</li> <li>• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost</li> <li>• Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce</li> </ul> |                                            |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace</li> <li>• Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | Pracovní činnosti<br><br>M a její aplikace |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen používat komunikační nástroje internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Informatika                                |  |  |

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| Výstupy žáka ZŠ Hrubý Jeseník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | realizováno ve výuce<br>vzdělávací oblasti/ oboru | realizováno v rámci<br>školního projektu | realizováno v ostatních<br>aktivitách školy |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivně se zapojuje do každodenního života školy, spoluvytváří demokratickou atmosféru třídy, podílí se na rozhodnutích skupiny, je schopen vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a uvědomuje si jejich důsledky</li> <li>Chápe význam řádu, pravidel a zákonů, přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, přijímá odpovědnost za své postoje a činy</li> <li>Je ohleduplný a ochoten pomáhat zejména slabším</li> <li>Uplatňuje zásady slušné komunikace, asertivního jednání, je schopen kompromisu</li> </ul> |                                                   |                                          | Řád školy                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Jmenuje nejdůležitější regionální a státní správní orgány a instituce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prv<br>Člověk a jeho svět                         | Naše obec<br>Praha                       |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Člověk a jeho svět<br>Cizí jazyk                  |                                          |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní účel důležitých symbolů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Člověk a jeho svět                                |                                          |                                             |

|                                                                                                                                                |                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
| našeho státu a způsoby jejich používání                                                                                                        |                                          |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná a dovede reprodukovat symboly své země, jmenuje významné představitele národní kultury</li> </ul> | <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Vv + Hv</p> |  |  |

### 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| Výstupy žáka ZŠ Hrubý Jeseník                                                                                                                                                                                                                                  | realizováno ve výuce<br>vzdělávací oblasti/ oboru                  | realizováno v rámci<br>školního projektu | realizováno v ostatních<br>aktivitách školy |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v globálních problémech souvisejících se zdravím</li> <li>Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností</li> </ul>                                    | TV<br>ŠD                                                           | Sportovní den                            |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů</li> </ul>                                                                                                                                        | Člověk a jeho svět<br>HV + VV<br>PČ<br>Jazyk a jazyková komunikace |                                          |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>                                                                                                                                                     | Jazyk a jazyková komunikace                                        |                                          |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem</li> <li>Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků</li> </ul>                            | Jazyk a jazyková komunikace<br>M a její aplikace                   |                                          |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatně vyhledává a zpracovává internetové informace o zemích Evropy a světa</li> <li>Orientuje se v nabídce vzdělávacích, kulturních a zájmových příležitostí</li> <li>Navazuje kontakty prostřednictvím</li> </ul> | I<br>Informatika                                                   |                                          |                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| internetu                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví</li> <li>• Chápe žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku</li> <li>• Využívá zkušeností a poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině a v obci.</li> </ul> | <p>Umění a kultura<br/>Člověk a jeho svět<br/>Jazyk a jazyková komunikace</p> | <p>Praha<br/>Naše obec<br/>Lidové zvyky a tradice</p> |  |

#### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| Výstupy žáka ZŠ Hrubý Jeseník                                                                                                                                                                                                                                                                                 | realizováno ve výuce<br>vzdělávací oblasti/ oboru | realizováno v rámci<br>školního projektu | realizováno v ostatních<br>aktivitách školy |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v pluralitní společnosti a využívá interkulturních projevů k obohacení sebe i druhých</li> <li>• Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí</li> <li>• Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul> | Jazyk a jazyková komunikace                       |                                          |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti</li> <li>• Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin</li> <li>• Uvědomuje si vlastní identitu</li> </ul>                                                                      | Člověk a jeho svět                                | <p>Praha<br/>Naše obec</p>               |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřuje si povědomí o specifikách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | Matematika                                        |                                          |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|--|
| sociokulturního prostředí jiných národností                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, respektuje příslušníky odlišných sociokulturních skupin a spolupracuje s nimi</li> </ul>                                                                                                                                     | TV              | Sportovní den          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• S využitím digitálních technologií získává, vyhodnocuje a sdílí informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení</li> </ul>                                                                                                          | Informatika     |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin, tímto obohacuje vlastní kulturu</li> <li>• Vnímá umění jako bohatství své země</li> </ul>                                                                                                                        | Umění a kultura | Lidové zvyky a tradice |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> <li>• Učí se vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu</li> <li>• Spolupodílí se na utváření vztahu</li> </ul> | PDP             |                        |  |

|                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| společnosti k jiným sociokulturním skupinám<br><br>• rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti<br>• Objasní některé základní pojmy multikulturní terminologie |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| <b>Výstupy žáka ZŠ Hrubý Jeseník</b>                                                                            | <b>realizováno ve výuce vzdělávací oblasti/ oboru</b> | <b>realizováno v rámci školního projektu</b> | <b>realizováno v ostatních aktivitách školy</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| • Má přehled o zajišťování ochrany životního prostředí v obci                                                   | Prvouka<br>Člověk a jeho svět                         | Naše obec<br>Les<br>Den Země                 |                                                 |
| • Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek<br>• Jmenuje nejvýznamnější památky našeho kulturního dědictví | Člověk a jeho svět<br>VV                              | Praha<br>Naše obec                           |                                                 |
| • Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení      | Praktické činnosti                                    | Den Země                                     |                                                 |
| • Uvědomuje si vliv prostředí na své                                                                            | TV                                                    | Sportovní den                                |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                       |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Člověk a jeho svět                                         |                       |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrání životní prostředí</li> <li>• Třídí odpad; uvědomuje si nutnost jeho třídění v důsledku ochrany životního prostředí</li> <li>• Zná sběrná místa pro tříděný odpad</li> </ul>                                                                                                                                                                  | Člověk a jeho svět<br>Pracovní činnosti                    | Naše obec<br>Den Země | Sběr starého papíru |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracuje s neziskovými organizacemi v našem regionu</li> <li>• Objasní problematiku recyklace odpadů</li> <li>• Aktivně se podílí na úklidu okolí školy, na výsadbě zeleně</li> </ul>                                                                                                                                                           | Člověk a jeho svět<br>Pracovní činnosti                    | Den Země              |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti</li> </ul>                                                                                                                                                               | Člověk a jeho svět                                         | .                     |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• Aktivně získává a sdílí informace týkající se životního prostředí</li> <li>• Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji</li> <li>• Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný</li> </ul> | Člověk a jeho svět<br>M a její aplikace<br><br>Informatika |                       | Pobyty v přírodě    |

|                                                                                                                                                                                                   |                                          |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
| vztah člověka a ekosystémů<br>• Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě                                                                                                           |                                          |  |  |
| • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot<br>• Vnímá estetické kvality prostředí<br>• Spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí | Umění a kultura<br><br>Pracovní činnosti |  |  |
| • Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály<br>• Chápe význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí                                                         | Pracovní činnosti                        |  |  |

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| <b>Výstupy žáka ZŠ Hrubý Jeseník</b>                                                                                  | <b>realizováno ve výuce vzdělávací oblasti/ oboru</b> | <b>realizováno v rámci školního projektu</b> | <b>realizováno v ostatních aktivitách školy</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| • Vnímá roli médií v životě v regionu<br>• Má přehled o regionálních médiích                                          |                                                       | Naše obec                                    |                                                 |
| • Využívá média jako zdroj informací                                                                                  | Informatika                                           | Praha                                        |                                                 |
| • Dokáže vyhledat informace o určitém regionu<br>• Využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení | Informatika<br>M a její aplikace                      |                                              |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je si vědom možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</li> </ul>                                                                                                               |                              |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                              | Lidové zvyky a tradice |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> </ul>                                                                                                                                               | ČJ 5.                        |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o svých zkušenostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | Jazyk a jazyková komunikace  |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků</li> <li>• Chápe proces vytváření rozhlasových pořadů</li> </ul>                                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace  |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Běžně pracuje s internetem, má přehled o nejdůležitějších internetových vyhledávačích</li> <li>• Umí aktivně vyhledávat informace v „síti sítí“</li> <li>• Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek</li> </ul> | Informatika                  |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu</li> </ul>                                                                                                 | Člověk a jeho svět<br><br>ČJ |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i</li> </ul>                                                                                                                                                                            | Jazyk a jazyková komunikace  |                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|--|
| naplnění volného času<br>• Vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu, určuje kvalitu díla, hodnotí situaci; dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev<br>• Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace<br>• Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev<br>• Dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel<br>• Vyhledává a zpracovává prostřednictvím internetu informace o zahraničí | M a její aplikace<br>Další cizí jazyk |            |  |
| • Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace<br>• Posoudí vliv médií na kulturu<br>• Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Umění a kultura                       | Naše město |  |
| • Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje podstatné a sděluje je ostatním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Informatika                           |            |  |
| • Rozpozná škodlivost mediálních vlivů v oblasti návykových látek a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PDP                                   |            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |  |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|----------------|
| závislostí                                                                                                                                                                                                                                      |                             |  |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje se o životě ve škole prostřednictvím časopisu</li> <li>• Má možnost přispívat nebo se aktivně podílet na tvorbě časopisu</li> <li>• Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci</li> </ul> | Tvorba časopisu - volitelný |  | Školní časopis |